# 

VOTRE CAHIER DU PARTICIPANT

**VOTRE NOM :**

**OBJECTIF DU CAHIER DU PARTICIPANT :** VOTRE NOM :

**Suggérer des questions pour…**

* aiguiser votre écoute
* garder des traces de vos réflexions
* soutenir l’appropriation et le réinvestissement des contenus et des échanges du Forum

AVENIR D'ENFANTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7h30 - 8h45 | **ACCUEIL ET INSCRIPTION** | |
| 9h - 9h30 | **MOT DE BIENVENUE** (Salle de bal) | |
|  | **PLANIFICATION STRATÉGIQUE, DES STRATÉGIES POUR LA METTRE EN OEUVRE** | |
|  | Claude Chagnon, président de la Fondation Lucie et André Chagnon | |
|  | Brigitte Thériault, sous-ministre adjointe à la Direction générale des politiques, ministère de la Famille | |
|  | Jean-Pierre Hotte, président du conseil d’administration d’Avenir d’enfants | |
|  | **PETITE ENFANCE ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL – RETOUR SUR LA RENCONTRE DES PARTENAIRES AUTOCHTONES ET INNOVATION** | |
|  | Serge Bouchard | |
| 9h30 - 10h | **REMUE-MÉNINGE** (Salle de bal) | |
| 10h - 10h30 | **ÉTAT DE LA MOBILISATION À L’ÉGARD DE LA PETITE ENFANCE – DES DONNÉES ET DES PROJETS QUI PARLENT DU PROJET COLLECTIF**  - Page 5 (Salle de bal) | |
| 10h30 - 11h | **PAUSE** |  |
| 11h - 12h | **SE RENCONTRER POUR S’INSPIRER – PARTAGE D’EXPÉRIENCES ET RÉSEAUTAGE ENTRE LES PARTICIPANTS** - Page 5 (Salle de bal) | |
| 12h - 13h | **DÎNER** (Salles Jean-Paul Lemieux & Montcalm) | |
| 13h - 15h | **AGIR DÈS LA GROSSESSE ET TOUT AU LONG DE LA PETITE ENFANCE** - Page 6 (Salle de bal) | |
|  | • Conférence | |
|  | • Des données qui parlent de nous | |
|  | • Regards croisés et discussion avec les participants | |
| 15h - 15h30 | **PAUSE** |  |
| 15h30 - 16h30 | **ATELIER CAFÉ DU MONDE - AGIR TÔT EN PETITE ENFANCE** - Page 7 (Salles Jean-Paul Lemieux & Montcalm) | |
| 17h30 - 18h30 | **LANCEMENT DE LA CAMPAGNE SOCIÉTALE NAÎTRE ET GRANDIR** (Salle Borduas) | |
|  |  | |
|  |  | |
| 8h30 - 9h | **ACCUEIL / RETOUR SUR LES ÉCHANGES DE LA JOURNÉE DU 3 NOVEMBRE**  (Salle de bal) | |
| 9h - 10h30 | **JOINDRE PLUS EFFICACEMENT LES FAMILLES VIVANT EN SITUATION DE PAUVRETÉ** - Page 8 (Salle de bal) | |
|  | • Conférence | |
|  | • Des données qui parlent de nous | |
|  | • Regards croisés et discussion avec les participants | |
| 10h30 - 11h | **PAUSE** |  |
| 11h - 12h | ACTIVITÉS EN SIMULTANÉE : Pages 9 à 11 | |
|  | **UNE POSTURE D’ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ : RÉFLEXIONS ET REPÈRES D’ACTION**  (Salle Krieghoff 1-2) | |
|  | **LA VOIX DES PARENTS, FAIRE PLACE AUX PARENTS-CITOYENS** (Salle Suzor-Côté) | |
|  | **ÉVALUER NOS ACTIONS AUPRÈS DES FAMILLES DÉFAVORISÉES** (Salle Borduas) | |
|  | **LES FACTEURS DE RÉUSSITE POUR JOINDRE LES FAMILLES ISOLÉES; LE PROJET CONSTELLATION**  (Salle Leduc) | |
| 12h - 13h | **DÎNER** (Salles Jean-Paul Lemieux & Montcalm) | |
| 13h - 14h | **SE MOBILISER DURABLEMENT EN FAVEUR DE LA PETITE ENFANCE** - Pages 12 à 14 (Salle de bal) | |
| 14h - 15h15 | **AGIR TÔT, ENSEMBLE ET DURABLEMENT : LE POUVOIR DE L’ACTION COLLECTIVE**- Page 15 (Salle de bal) | |
|  | Carl Lacharité, Tom Wolff et Serge Bouchard | |
| 15h15 - 15h30 | **LA PAROLE À SERGE BOUCHARD ET MOT DE CLÔTURE DE JEAN-PIERRE HOTTE**  (Salle de bal) | |
| 15h30 | **COLLATION** | |

MERCREDI 4 NOVEMBRE

MARDI 3 NOVEMBRE

**Bienvenue au forum tous pour eux**

**BIENVENUE AU FORUM TOUS POUR EUX!**

C’est avec beaucoup de plaisir que je vous souhaite la bienvenue dans la Capitale-Nationale pour la seconde édition du Forum Tous pour eux. Je suis enchanté par l’enthousiasme que suscite cette importante rencontre. Le nombre de participants témoigne du dynamisme et de l’engagement de femmes et d’hommes qui, partout

au Québec, se mobilisent pour le mieux-être de nos enfants. C’est un signal fort que nous envoyons sur l’importance d’agir tôt, d’agir ensemble et d’agir durablement.

La tenue du Forum est pour moi l’occasion de remercier le gouvernement du Québec et la Fondation Lucie et André Chagnon qui, par leur partenariat en faveur de la petite enfance, donnent des moyens et de l’ampleur aux ambitions de notre projet collectif qui vise plus de 400 000 tout-petits et leurs familles.

Depuis 2009, nous conjuguons les efforts pour atteindre notre mission qui est de favoriser le développement global des enfants âgés de 5 ans et moins vivant en situation de pauvreté afin que chacun d'eux ait toutes les chances d'avoir un bon départ dans la vie et qu’il soit prêt à entreprendre avec succès son cheminement

scolaire.

Cette mission, nous la portons avec notre tête, mais avant tout, avec notre coeur.

Bon Forum!

Jean-Pierre Hotte

Président du conseil d'administration d'Avenir d'enfants

# 

[Licence Creative Commons](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)  
Ce document est mis à disposition selon les termes de la Licence *Creative Commons* :  
Mention de l’auteur- Adaptation autorisée - Pas d’utilisation commerciale - Partage sous les mêmes conditions

**ME PRÉPARER AUX ÉCHANGES DU FORUM**

**À quels enjeux suis-je particulièrement confronté(e) sur les sujets suivants :**

- Agir tôt dès la grossesse et tout au long de la petite enfance

- Joindre plus efficacement les familles vivant en situation de pauvreté

- Se mobiliser durablement en faveur de la petite enfance

**ACTIVITÉ DE RÉSEAUTAGE DU MARDI 3 NOVEMBRE**

Ce que ce

**Ce que j’ai à offrir aux autres participants durant le Forum** (ex. : outil, initiative, expertise, savoir-faire…)  
(penser à un mot-clé) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ce que je recherche auprès d’autres acteurs en petite enfance**  
(penser à un mot-clé) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dans ma pratique, quelle est ma contribution au développement global des enfants?**

**MARDI 3 NOVEMBRE**

**ÉTAT DE LA MOBILISATION À L’ÉGARD DE LA PETITE ENFANCE ET PRÉSENTATION DE PROJETS**

Salle de bal – mardi 3 novembre à 10h

**Annie Aubertin,** directrice Soutien aux communautés, et **Julie Rocheleau,** directrice Évaluation - Avenir d’enfants

**• Ce qui m’étonne, ce que j’ai découvert, ce que je veux ramener à mes collègues :**

**SE RENCONTRER POUR S’INSPIRER**

Salle de bal – mardi 3 novembre à 11h

**• Quels éléments de discussion m’ont particulièrement inspiré(e)?**

**• Les échanges avec des participants auxquels je souhaite donner suite :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUI?** | **COORDONNÉES** | **POURQUOI?** | **QUAND?** |
|  |  |  |  |

**AGIR DÈS LA GROSSESSE ET TOUT AU LONG DE LA PETITE ENFANCE**

Salle de bal – mardi 3 novembre à 10h

**Sonia Daly,** doctorante en psychologie communautaire et conseillère Soutien aux communautés – Avenir d’enfants

**Michel Boivin,** Ph. D., titulaire de la Chaire de recherche du Canada en développement de l’enfant

et professeur de psychologie à l’École de psychologie de l’Université Laval

**• Ce que cela confirme :**

**• Ce qui m’étonne, ce que j’ai découvert :**

**• Les questions que cela suscite :**

**• Ce que cela m’incite à faire et à partager avec mes collègues :**

**ATELIER CAFÉ DU MONDE - AGIR TÔT EN PETITE ENFANCE**

Salles Montcalm et Jean-Paul Lemieux – mardi 3 novembre à 15h30

**• Quels sont les messages-clés qui me permettraient d’engager encore plus les acteurs de mon milieu  
 dans la mobilisation autour de l’importance d’agir tôt? Auprès de qui?**

**• Ce que cela m’incite à faire et à partager avec mes collègues :**

**MERCREDI 4 NOVEMBRE**

**JOINDRE PLUS EFFICACEMENT LES FAMILLES VIVANT EN SITUATION DE PAUVRETÉ**

Salle de bal – mercredi 4 novembre à 9h

**Maxime Boucher,** agent d’accompagnement et de liaison régionale, Bas-Saint-Laurent – Avenir d’enfants

**Carl Lacharité,** Ph. D., psychologue et professeur titulaire au Département de psychologie de l’Université   
du Québec à Trois-Rivières, directeur du Centre d’études interdisciplinaires sur le développement de   
l’enfant et de la famille (CEIDEF)

**• Ce que cela confirme :**

**• Ce qui m’étonne, ce que j’ai découvert :**

**• Les questions que cela suscite :**

**• Ce que cela m’incite à faire et à partager avec mes collègues :**

**ACTIVITÉS EN SIMULTANÉE – JOINDRE LES FAMILLES EN SITUATION DE PAUVRETÉ**

**MERCREDI 4 NOVEMBRE À 11H**

**UNE POSTURE D’ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ :   
RÉFLEXIONS ET REPÈRES D’ACTION**

Salle Krieghoff 1-2

**Jean-Pierre Gagnier,** Ph. D., psychologue clinicien et professeur à l’Université du Québec à Trois-Rivières

**Animation : Violaine Bélanger,** agente d’accompagnement et de liaison régionale, Lanaudière – Avenir d’enfants

Les enfants et les familles vivant en contexte de vulnérabilité défient nos plus belles intentions. Ils nous invitent à travailler ensemble pour réduire autant que faire se peut les écarts entre nos valeurs affichées et nos offres de soutien. Naviguant entre les opportunités et les contraintes, nous agissons maintenant et préparons demain.

Dans cette présentation imagée et collée sur la pratique, nous menons d’abord une réflexion critique sur quelques défis essentiels qui sont au coeur même de nos engagements de tous les jours avec les enfants et les parents. Puis, nous proposons quelques repères pour soutenir le mieux-être des enfants, garder les parents qualifiés, remplir notre responsabilité face aux familles particulièrement vulnérabilisées, apprécier collectivement nos atouts de diversité et de collaboration.

**LES FACTEURS DE RÉUSSITE POUR JOINDRE LES FAMILLES ISOLÉES :**

**LE PROJET CONSTELLATION**

Salle Leduc

**Cindy Boisvert,** coordonnatrice à Horizon 0-5, Instance régionale de Montréal

*Le projet Constellation : en action pour les familles isolées* est porté par l’instance régionale de concertation en petite enfance de Montréal, Horizon 0-5. Menée en étroite collaboration entre acteurs locaux et régionaux, cette recherche-action fait ressortir quatre grands facteurs de réussite (mettre la famille au centre des interventions, consolider les compétences, développer des organisations apprenantes et cibler des orientations adéquates, cohérentes avec la pratique) pour joindre les familles isolées issus de la documentation de stratégies montréalaises et qui seront présentés lors de l’atelier. De plus, un exercice permettant d’explorer plus concrètement un de ces facteurs sera proposé aux participants.

**ÉVALUER NOS ACTIONS AUPRÈS DES FAMILLES DÉFAVORISÉES**

Salle Borduas

**Sarah Fraser,** Ph. D., professeure adjointe à l’École de psychoéducation à l’Université de Montréal et chercheure régulière à l'Institut de recherche en santé publique de l'Université de Montréal.

**Jean-Marc Pilon,** Ph. D., professeur à l’Université du Québec à Rimouski et consultant en évaluation auprès de différents regroupements locaux de partenaires du Bas-Saint-Laurent et de la Côte-Nord.

**Lena d’Ostie-Racine,** professionnelle de recherche dans l’équipe du projet Ilagiinut, doctorante sur l'utilisation de

l'évaluation de programmes en contexte d'aide humanitaire et membre de l'équipe Renard.

**Jennifer Hunter,** coordonnatrice du Regional Partnership Committee du Nunavik et coresponsable du projet Illagiinut.

**Animation : Ana Gherghel,** conseillère à l’évaluation – Avenir d’enfants

Comment évaluer nos actions (programmes, projets, services) et leurs effets auprès des familles en contexte de

défavorisation? Quelles méthodes et quels outils peuvent être utilisés pour documenter les effets d’une action auprès des familles défavorisées? Quels sont les apprentissages quant aux défis et aux avantages issus des approches et des outils actuellement employés? Les conférenciers aborderont ces questions sur la base de leurs expériences en recherche-action et en évaluation. Mme Sarah Fraser et ses collaboratrices nous présenteront leur projet axé sur une recherche-action dans la communauté inuite de Kuujjuaraapik. Cette approche est centrée sur une démarche d’analyse de besoins des populations locales et de mise en place d’activités par et pour les familles. De son côté, M. Jean-Marc Pilon nous partagera son expérience en recherche-action auprès des familles défavorisées dans le Bas-Saint-Laurent.

**LA VOIX DES PARENTS, FAIRE PLACE AUX PARENTS-CITOYENS**

Salle Suzor-Coté

**Geneviève Boileau,** consultante en évaluation et développement de programmes communautaires

**Benoît Magny,** coordonnateur du regroupement local de partenaires Trois-Rivières en Action et en Santé   
(Volet 0-5 ans)

**Animation : Pierre Prévost,** conseiller Soutien aux communautés – Avenir d’enfants

Cet atelier aborde les suites et les retombées du projet « La Voix des parents » avec un regard porté sur les changements qu’il insuffle dans les pratiques organisationnelles et partenariales, sans oublier bien sûr les impacts sur les parents participants. À partir d’une initiative porteuse de changements vécue à Trois-Rivières ainsi qu’une recension par Avenir d’enfants des retombées issues d’autres projets, cet atelier souhaite vous interpeller et inspirer vos pratiques actuelles et futures de collaboration avec les parents-citoyens de votre communauté.

**ACTIVITÉS EN SIMULTANÉE**

**• Stratégies évoquées que je pourrais réinvestir dans ma pratique :**

**• Ce que je retiens des présentations et des échanges, ce que cela m’incite à faire et à partager   
 avec mes collègues :**

**PRÉSENTATION DE TOM WOLFF - SE MOBILISER DURABLEMENT EN FAVEUR DE LA**

**PETITE ENFANCE**

Salle de bal – mercredi 4 novembre à 13h

**Tom Wolff, Ph. D.,** consultant en soutien au partenariat et au développement communautaire

**• Quels sont les éléments clés que je retiens de la présentation et des échanges?**

**• Stratégies évoquées que je pourrais réinvestir dans ma pratique :**

**• Ce que je retiens des présentations et des échanges, ce que cela m’incite à faire et à partager avec   
 mes collègues :**

**APPLIQUER QUATRE APPROCHES POUR PÉRENNISER LES EFFORTS DE VOTRE COMMUNAUTÉ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Outils proposés par Tom Wolff** | **1. INSTITUTIONNALISATION** |
| **Définition**  Les programmes, les activités, les projets sont transférés aux institutions locales existantes.  **Questions guides**  **1.** Quels programmes, activités ou projets souhaitez-vous institutionnaliser?  **2.** Quelles organisations pourraient les adopter?  **3.** Comment allez-vous impliquer ces organisations? |
| **2. CHANGEMENT DE POLITIQUE** |
| **Définition**  Des règles, lois, politiques, normes ou pratiques dans les organisations ou dans la communauté sont modifiées de façon permanente.  **Questions guides**  **1.** Quels grands changements de politique, s’il y en a, souhaitez-vous voir?  **2.** Quels petits changements de politique, s’il y en a, souhaitez-vous voir?  **3.** Qu’allez-vous faire pour renforcer la capacité de votre communauté à influencer les politiques? |
| **3. APPROPRIATION PAR LA COMMUNAUTÉ, DÉVELOPPEMENT DE SES CAPACITÉS ET   MODIFICATIONS DE SES NORMES** |
| **Définition**  Des stratégies de renforcement du pouvoir d’agir individuel et collectif sont utilisées afin que la communauté se mobilise pour pérenniser certaines actions et changer certaines normes sociales  **Questions guides**  **1.** Quelles normes de la communauté souhaitez-vous changer?  **2.** Qui dans la communauté peut influencer ces normes?  **3.** Comment les mobiliser? Comment avez-vous mobilisé les résidents?  **4.** Comment pouvez-vous mobiliser et toucher les médias? |
| **4. TROUVER LES RESSOURCES** |
| **Définition**  Des ressources additionnelles ou récurrentes (humaines, financières, matérielles) sont générées afin de soutenir les activités courantes.  **Importance**  À quel point cette stratégie est-elle importante pour réaliser votre mission?  **Questions guides**  **1.** Quelles sont les ressources nécessaires pour soutenir vos activités?  **2.** Quelles activités peuvent être poursuivies avec du financement?  **3.** Où trouverez-vous ce financement? Parmi les sources de financement nommées, lesquelles pourriez-vous solliciter (subvention du gouvernement, fondations (palier local, provincial et fédéral), paiement pour un service)?  **4.** Quelles activités peuvent être poursuivies avec d’autres ressources (employés, ressources matérielles, espaces existants, etc.)? |

Traduit et adapté de «Tools for Sustainability » par Tom Wolff dans le «Global Journal of Community Psychology Practice. Promoting community practice for social benefit. (Volume 1, Numéro 1, janvier 2010) » http://www.gjcpp.org/

**OUTIL : QU’AVONS-NOUS BESOIN DE PÉRENNISER?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Outils proposés par Tom Wolff** | **POSEZ LA QUESTION POUR CHAQUE ITEM :** | **QUELLE PARTIE DE VOTRE TRAVAIL A BESOIN  D’ÊTRE PÉRENNISÉE?** |
| **ACTIVITÉS DANS LA COMMUNAUTÉ :** |  |
| Programmes/activités/projets |  |
| Politiques (grandes ou petites) |  |
| Changements dans les environnements ou dans les systèmes |  |
| Pratiques |  |
| Changements dans les normes de la communauté |  |
| **RELATIONS ET PARTENARIATS :** |  |
| Relations |  |
| Nouveaux partenariats |  |
| **FONCTIONNEMENT DU RLP (INTERNE) :** |  |
| Rassembleur/facilitateur |  |
| Catalyseur de changements |  |
| Monitoring des activités collaboratives |  |
| Résolution collaborative de conflits -  incluant l’apparition de nouveaux programmes/projets ou de nouvelles activités |  |

Traduit et adapté de «Tools for Sustainability » par Tom Wolff dans le «Global Journal of Community Psychology Practice. Promoting   
community practice for social benefit. (Volume 1, Numéro 1, janvier 2010) » http://www.gjcpp.org/

**AGIR TÔT, ENSEMBLE ET DURABLEMENT : LE POUVOIR DE L’ACTION COLLECTIVE**

Salle de bal – mercredi 4 novembre à 14h

**Discussion avec Serge Bouchard, Carl Lacharité, Tom Wolff et les participants**

**CHAQUE PARENT EST PORTEUR DE RÊVES POUR SES ENFANTS.**

**Comment, collectivement, pouvons-nous être complices de ces rêves, comment s’y engager?**

|  |  |
| --- | --- |
| Dans ma communauté |  |
| Dans ma région |  |
| Au Québec |  |

**Quels sont les éléments clés que je retiens des présentations et des échanges?**

**CE QUE JE RETIENS DU FORUM**

**• Ce que j’ai appris des rencontres avec d’autres participants :**

**• Qu’est-ce que le Forum m’incite à faire (gestes, rencontres, recherches…)?**

**• Que dois-je absolument partager à mes collègues qui n’étaient pas présents?**

**• À la suite des présentations, de mes échanges et de mes rencontres, quelle phrase inspirante   
 pourrait m’accompagner dans ma pratique?**

**NOTES PERSONNELLES**

**NOTES PERSONNELLES**

**MON BOTTIN DE CONTACTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Qui?** | **Coordonnées** | **Pourquoi?** | **Quand?** |
|  |  |  |  |

**MON RÊVE**

AVENIR D'ENFANTS