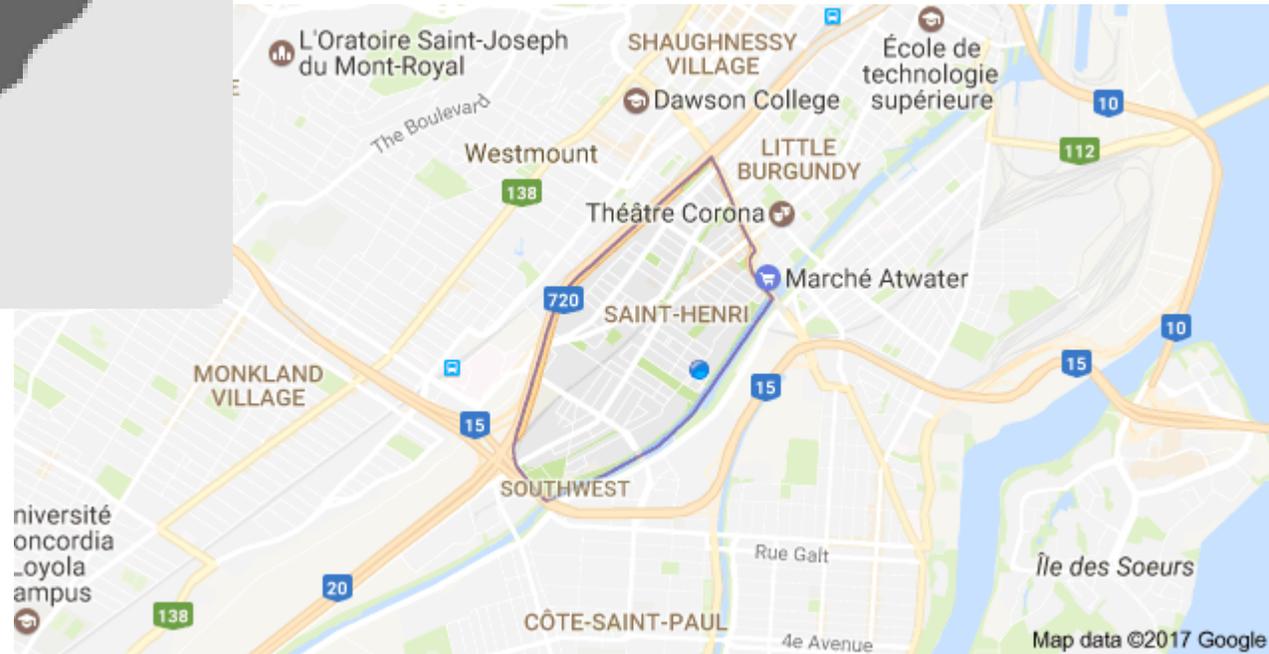
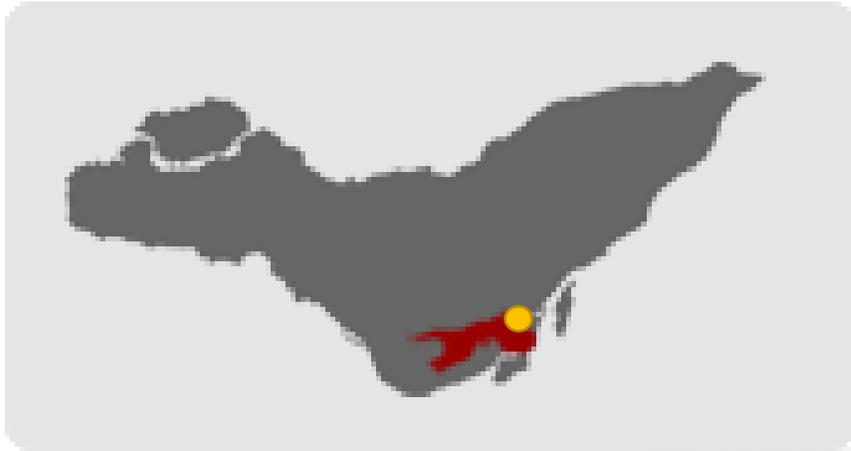


« Notre livre de recettes pour une collaboration réussie en petite enfance à St-Henri et Petite Bourgogne » - Une démarche d'évaluation appréciative



Contexte



Comité d'évaluation

- <https://www.youtube.com/watch?v=Q1164QVXiHU>

- Corine Bélanger, Famijeunes
- Mélanie Danis, Amitié Soleil
- Jila Guerami, Centre communautaire Tyndale-St-Georges
- Geneviève Dubé, CPE Le train de Bourgogne
- Loriana Guiliani, Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance (CASIOPE)
- Jean-Philippe Émond, Coordonnateur, Table enfance-famille
- accompagnés par Natalie Kishchuk, évaluatrice.





Transformation souhaitée évaluée :

« Les partenaires ont établi des collaborations renforçant la continuité des actions auprès des familles? ». »

Préface	2
Mot de la Table de concertation des services à la petite enfance-famille de Saint-Henri et Petite-Bourgogne	2
INTRODUCTION	
Les ingrédients essentiels à toutes les recettes	3
Les retombées de la collaboration pour les collectivités de Saint-Henri et Petite-Bourgogne	3
LES RECETTES GAGNANTES DE LA COLLABORATION	
Le savoureux pot-au-feu de la Table de concertation petite enfance-famille de Saint-Henri et Petite-Bourgogne	6
Le gruau matinal : coordination de la démarche pour connaître les enfants en besoin de soutien préventif et intervenir auprès d'eux avant l'école	8
Le riz biryani des formations communes aux intervenants	10
Le gâteau à étages de la démarche Passage à l'école	13
Les boîtes à lunch bien garnies – le camp pédagogique, École De la Petite-Bourgogne et Amitié Soleil	15
La sauce veloutée de l'éveil à la lecture et à l'écriture	17
Les sushis tous ordonnés – l'aménagement des parcs et des rues pour la santé, la sécurité et le bien-être des tout-petits	19
Le Sentier de la Bourgogne, ou le potager de tous	21
La frittata remplie d'œufs — les sorties collectives	24
La tarte aux pommes à la saveur de la petite enfance de la fête de Saint-Henri	26
Le chocolat chaud du Noël sur la rue Chatham	28





La sauce veloutée

de l'éveil à la lecture et à l'écriture

Le Programme d'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ) existe depuis le début du Plan d'action. Il s'agit d'un des projets collectifs de la Table, financé préalablement par le Programme d'aide à l'éveil et la lecture (PAELE) puis impliquant un cofinancement d'Avenir d'enfants et du Plan d'action sud-ouest (PASO) de la Commission scolaire de Montréal financé par Réseau réussite Montréal⁴⁴. L'adhésion à l'importance du développement, dès la naissance, des habiletés menant à l'acquisition de la lecture et de l'écriture est devenue une sauce crémeuse et délicieuse qui se glisse partout, unifiant les actions.

INGRÉDIENTS

- Une bonne équipe solidaire : le comité Livre-Moi (ELE) est composé de la coordonnatrice qui est consultante de CASIOPE, des CPE, du CIUSSS et des OC. Il est constitué davantage d'intervenants que de membres de directions.
- Une bonne connaissance des besoins, des forces et des écarts des enfants du quartier en matière de maturité scolaire, de préalables et de facteurs de protection pour la réussite scolaire,
- Une grande quantité de conscientisation phonologique, conscience de l'écrit.
- La même quantité de croyance dans le rôle primordial des parents comme stimulateurs du développement du langage chez leurs enfants et ce dès sa naissance.
- La même quantité de valorisation du rôle des éducatrices et des intervenants.



MÉTHODE

1. Créer un grand nombre de liens entre les organismes impliqués directement auprès des enfants et des liens particulièrement forts avec les bibliothèques du quartier.
2. Faire porter le développement de l'émerveillement du monde de l'écrit par tous les acteurs auprès des enfants, par :
 - la formation conjointe des intervenants scolaires, des milieux de garde et des OCF.
 - l'intégration de l'ÉLÉ dans les actions du Plan d'action : haltes-garderies et stimulation précoce, ateliers de soutien parental, fêtes de quartier.
 - un moment fort annuel : la semaine Livre-moi, animée dans tous les milieux de la petite enfance et préscolaire primaire.
 - La création d'un vidéo sur l'acquisition de l'ÉLÉ : www.youtube.com/watch?v=owYed4c3ooY&feature=youtu.be

- Des outils de promotion de l'ÉLÉ pour les organismes, grandement distribuée (1000 sacs à dos Livre-moi, dépliant, signets, collants) dans tout le quartier⁴⁵.
- des trousse de livres pour les intervenants et pour les parents accessibles par les bibliothèques.
- des capsules phonologiques (outils d'animation pour les éducatrices, visant à diversifier les activités en conscience phonologique auprès des parents et des enfants) livrées mensuellement par courriel.
- des visites de l'orthophoniste du CIUSSS pour observer les enfants dans leurs milieux de garde et les OCF : observation en milieu naturel, pas dénaturé ou hors contexte local et familial.
- les Croque-livres – boîtes de livres à échanger – installés dans les organismes, le CIUSSS, et les Boîtes de livres installés dans les commerces et services du quartier.
- Intégration dans les fêtes de quartier (voir recette : *La tarte aux pommes à la saveur de la petite enfance de la fête de Saint-Henri*)
- Joindre les parents à plusieurs endroits avec les mêmes messages, idées clés et vocabulaire, et les valoriser dans ce qu'ils font naturellement avec leurs enfants pour stimuler le développement du langage.



L'auteur et illustrateur Philippe Béha à la Semaine Livre-moi



Coin lecture au Festival de la Petite-Bourgogne



L'auteure Nadine Robert à la Semaine Livre-moi

Au menu : Retombées pour la continuité des actions auprès des familles

- La collaboration a permis aux parents d'avoir un accès accru aux messages et aux ressources sur l'ÉLÉ, et cette accessibilité contribue à la continuité de plusieurs façons. Par exemple :
 - Les éléments promotionnels se trouvent partout : les enfants et les familles les voient à de multiples endroits ;
 - La semaine Livre-moi est une constante de la programmation annuelle des OC et des CPE ;
 - Les Croque-livres sont présents à de multiples endroits ;
 - La vidéo a rendu les messages faciles à comprendre et intéressants.
- Les formations communes ont favorisé l'appropriation des mêmes idées (par exemple, des stratégies multiples pour éveiller la conscience phonologique), ce qui mène au renforcement des bonnes pratiques et à des changements de pratiques.
- Les OC et les CPE ont pleinement intégré l'ÉLÉ dans leur pratique quotidienne. Des intervenants témoignent de la façon dont leur notion assez vague de son importance a évolué et comment ils ont intégré des activités, des stratégies et des techniques concrètes qui font maintenant partie intégrante de leurs façons de faire.
- Lorsque les parents reçoivent les mêmes messages issus de multiples sources, il y a une continuité, une couverture ininterrompue. Cette pratique a accru l'importance que revêt l'ÉLÉ aux yeux des parents : il faut agir tôt, la petite enfance est importante.
- On trouve plus d'activités ÉLÉ au sein des organismes communautaires familles, des CPE et des milieux de garde, des centres communautaires, des parcs, des fêtes publiques, des commerces et de la salle d'attente du CLSC, et, on croit, dans les maisons des tout-petits.



Bénéfices de cette approche?

- A eu des effets pendant ET après: de se rendre compte des forces de la concertation
- Apprentissages par tous sur la diversité des formes de collaboration et leurs résultats
 - Sans toutefois écarter la reconnaissance des défis et problèmes
- Valorisation des efforts moins visibles et effets intangibles mais cruciales
- Remontage du moral dans la période des coupures de 2015-17
- Fierté des intervenants du processus et produit
- Développement des capacités d'analyse
- Objectifs atteints:
 - appropriation plus large de la démarche collective
 - développement de l'appétit et de la capacité pour l'évaluation
- Utilisations – en cours –
 - réflexion structurée collective: public cibles, besoins et argumentaires
 - démarches de: reflet aux partenaires de leurs accomplissements; marketing & promotion; pérennisation; et intégration des nouveaux acteurs

Questions? Commentaires?