

MON PARCOURS



NOM DE L'ENFANT: _____

DATE DE NAISSANCE: _____

COORDONNÉES (NOM, ADRESSE, TÉLÉPHONE, COURRIEL) DU MILIEU FRÉQUENTÉ PAR L'ENFANT: _____

COORDONNÉES (NOM, ADRESSE, TÉLÉPHONE, COURRIEL) DE L'ÉCOLE QUE FRÉQUENTERA L'ENFANT: _____

NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE CONCERNÉE: _____

DATE DE L'ENVOI (A/M/J): _____

Mon Parcours est une initiative mise en place en 2008 par les partenaires du Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent afin d'assurer une transition scolaire positive. En 2011, le Comité d'Action Local Petite enfance Beauharnois-Salaberry se joint aux travaux dans le but d'implanter l'outil pour l'ensemble des deux territoires ciblés regroupant les mêmes commissions scolaires concernées par ces deux instances en petite enfance.

Depuis 2011, cette action porteuse est maintenue par les deux concertations. En 2014, les partenaires du Haut-Saint-Laurent fusionnent leurs instances en petite enfance, la Table de concertation en petite enfance et le Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent pour devenir le Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent. En 2015, les partenaires de Beauharnois Salaberry fusionne les instances en petite enfance Table de Concertation Intersectorielle en Périnatalité et le Comité d'Action Local Petite enfance sur le territoire Beauharnois-Salaberry pour devenir la Table d'Actions Concertées 0-5.

MON PARCOURS

Aucune édition, impression, adaptation ou reproduction du contenu de cet ouvrage, par quelque procédé que ce soit, ne peut être effectuée sans l'autorisation écrite des éditeurs.

ISBN 978-2-9814269-6-3 *Mon Parcours*

Dépôt légal-

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016

Bibliothèque et Archives nationales du Canada, 2016

Éditeur: Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent et Table d'Actions Concertées 0-5 Beauharnois-Salaberry.

Première édition (octobre 2009): Partenaires du Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent impliqués: Linda Gagnon (École Notre-Dame du Huntingdon), Lucie Béliveau (Une Affaire de Famille), Nancy Ashton, (CPE Abracadabra), Sophie Masse (Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent).

Édition révisée (mars 2011): Partenaires du Comité d'Action Local Petite enfance Beauharnois-Salaberry impliqués, France Marion (Garderie Porculus), Lucie Riendeau (CLSC Valleyfield), Stéphanie Amesse (Commission Scolaire de la Vallée-des-Tisserands), Micheline Séguin et Lysanne Denicourt (Collège de Valleyfield), Brigitte Asselin (Vie en forme), Peggy G. Morrissette (CPE Citronnelle), Marie-Eve Groulx (Comité d'Action Local Petite enfance Beauharnois-Salaberry).

Mise à jour (septembre 2017): Partenaires du Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent et de la Table d'Actions Concertées 0-5 Beauharnois-Salaberry impliqués: Claudine Paquette (Centre de Ressources Familiales du Haut-Saint-Laurent), Sonia Gariépy (CPE Abracadabra), Julie Beaudin (CISSSMO-CLSC de Huntingdon), Diane Donnelly (Commission Scolaire New Frontiers), Guillaume-Paul Limoges et Sophie Masse (Réseau 0-5 HSL), Mylène Lapierre (Garderie Les Petits Bricoleurs), Lucie Riendeau (CISSSMO-CLSC de Salaberry-de-Valleyfield), Manon Brisson et Brigitte Harton (Équipe Petits Dragons, Commission Scolaire de la Vallée-des-Tisserands), Andréane Géliveau et Marie-Eve Groulx (TAC 0-5), Brooke Wilson (CSC-Institut Gault).

Coordonnatrices du projet:

- Depuis 2008: Sophie Masse
- Depuis 2010: Marie-Eve Groulx

Graphiste: duval design communication

Dans ce document, la forme masculine désigne aussi bien les femmes que les hommes. L'emploi du masculin a pour seul but d'alléger la lecture du document.

BUT DU DOCUMENT

Mon Parcours est un outil d'échange d'informations sur le vécu de l'enfant permettant une transition positive entre la petite enfance et le milieu scolaire.

AVANTAGES

- Permet une meilleure connaissance de l'enfant;
- Facilite la mise en place par le milieu scolaire du soutien et des stratégies appropriées;
- Permet à l'enseignant de prévoir la dynamique de son groupe pour ainsi faire une planification appropriée;
- Aide les intervenants des différents réseaux à mieux cerner ce qui a déjà été fait et facilite le suivi dans le cas des enfants ayant des défis particuliers;
- Évite aux parents ou aux tuteurs d'avoir à répéter plusieurs fois les mêmes renseignements sur leur enfant;
- Reconnaît l'expertise des éducateurs et des intervenants en petite enfance.

CONSIGNES

Chaque milieu s'engage à acheminer *Mon Parcours* vers le milieu scolaire, en collaboration avec le ou les responsables de l'enfant. Ce document peut être utilisé pour toute autre situation où l'enfant est appelé à vivre une transition scolaire.

CONFIDENTIALITÉ

La confidentialité des documents reçus par les écoles, les commissions scolaires et par l'ensemble des milieux sera assurée par toutes personnes concernées.

FAÇON DE PROCÉDER

MARS

- Les éducateurs et les intervenants complètent *Mon parcours* pour les enfants entrant à la maternelle;
- Les directions des milieux valident l'information contenue dans l'outil avant de les acheminer aux écoles et aux commissions scolaires.

** Répondre en fonction d'éléments observables*

1. Compléter l'outil *Mon Parcours*;
2. Faire signer un parent ou un tuteur à la section 6 (Autorisation parentale);
3. Remettre aux parents ou aux tuteurs une copie de l'outil *Mon parcours*;
4. La personne qui complète l'outil *Mon Parcours* est responsable de le remettre à la direction de son milieu afin que celle-ci l'achemine aux écoles ainsi qu'à la commission scolaire au plus tard le 30 avril de chaque année.

DÉBUT MAI

L'école et la commission scolaire prennent connaissance de l'outil *Mon Parcours* et les transmettent aux enseignants concernés.

Afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant, un suivi téléphonique ou une rencontre avec les parents ou les tuteurs, le personnel scolaire et la personne qui a complété l'outil pourrait avoir lieu avant ou durant l'année scolaire.



INFORMATIONS DE L'ENFANT EN VUE DE SA RENTRÉE SCOLAIRE:

SECTION 1

Renseignements sur l'enfant

ENFANT	
NOM:	PRÉNOM:
LANGUE MATERNELLE DE L'ENFANT:	DATE DE NAISSANCE:
PARENTS OU TUTEURS DE L'ENFANT	
NOM:	PRÉNOM:
ADRESSE DU DOMICILE:	
TÉLÉPHONE DOMICILE: ()	TÉLÉPHONE TRAVAIL: ()
NOM:	PRÉNOM:
ADRESSE DU DOMICILE:	
TÉLÉPHONE DOMICILE: ()	TÉLÉPHONE TRAVAIL: ()

Historique familiale

MILIEU DE VIE			
L'enfant habite avec: Papa <input type="checkbox"/>	Maman <input type="checkbox"/>	Papa et maman <input type="checkbox"/>	Garde partagée <input type="checkbox"/>
Autres <input type="checkbox"/> _____			
L'ENFANT A UN OU DES (NOMBRE)		L'ENFANT HABITE AVEC EUX <input type="checkbox"/>	
Soeur:	Frère:	Demi-soeur:	Demi-frère:

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:

SECTION 2

Historique de la fréquentation en petite enfance

DATE DU DÉBUT DE LA FRÉQUENTATION DANS LE MILIEU (A/M/J)	NOMBRE DE JOURS / SEMAINE	NOMBRE D'HEURE / JOUR	DATE DE DÉPART PRÉVUE (A/M/J)

1. COMBIEN Y-A-T-IL D'ENFANTS DANS SON GROUPE? _____

2. CET ENFANT A-T-IL BESOIN D'UN ACCOMPAGNATEUR POUR FONCTIONNER DANS LE GROUPE?

OUI
NON

NOM DU MILIEU:

NOM DE LA PERSONNE AYANT COMPLÉTÉ L'OUTIL:

TÉLÉPHONE:

COURRIEL:

SECTION 3

Historique des services

NOM DE L'INSTITUTION	DATE (A/M/J)	NOM DU PROFESSIONNEL / SA FONCTION	TYPE DE SERVICE / DIAGNOSTIQUE / ÉVALUATION EN COURS	COCHEZ SI UN RAPPORT EST ANNEXÉ

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:


SECTION 4

Les dimensions du développement global de l'enfant


Les pédagogies appliquées en petite enfance ont pour objectif général de mettre l'accent sur le processus de développement global de l'enfant et de ses différentes dimensions. Le développement global de l'enfant se construit de façon progressive à travers les expériences de vie et les activités que celui-ci réalise.

Voici donc un descriptif de certaines dimensions qu'il serait souhaitable d'observer chez l'enfant.

LÉGENDE



C'est facile pour moi!



Malgré l'aide apportée, je n'y arrive pas.







Avec de l'aide, j'y arrive!



Non observé

DIMENSION SOCIALE ET MORALE

				
1. J'attends mon tour.				
2. Je respecte les consignes.				
3. Je participe aux activités de groupe.				
4. Je suis capable d'entrer en relation avec les adultes.				
5. Je suis capable d'entrer en relation avec les pairs.				
6. Je suis conscient des sentiments des autres.				
7. Je suis capable de trouver des solutions lors d'un conflit.				
8. Je cherche à consoler, à reconforter un pair.				
9. Je suis capable de reconnaître un problème.				
10. Je suis capable de résoudre un problème.				

DÉFIS À RELEVER	INTERVENTIONS GAGNANTES

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:

SECTION 5

Pour mieux connaître l'enfant (Coups de cœur)

Ajoutez ici d'autres informations ou commentaires sur les ajustements, les adaptations et/ou les défis à relever à l'égard de l'intégration de cet enfant dans le milieu. Vous pouvez joindre des documents, des dessins ou des réalisations que vous jugez pertinents pour mieux faire connaître l'enfant et faciliter son intégration (les documents et les dessins ne seront pas retournés).



ÉDUCATEUR OU INTERVENANT

PARENT OU TUTEUR DE L'ENFANT



SECTION 6

Autorisation parentale

- Oui Non J'autorise le milieu à transmettre l'outil *Mon Parcours* incluant les renseignements qui s'y trouvent à l'école où ira mon enfant ainsi qu'à la commission scolaire concernée.
- Oui Non J'autorise le milieu à annexer tout rapport de professionnel avec l'outil *Mon Parcours* à l'école où ira mon enfant et à la commission scolaire concernée.
- Oui Non J'autorise les suivis téléphoniques ou les rencontres entre le personnel scolaire et la personne ayant complété l'outil *Mon Parcours* de mon enfant.

Signature du parent ou tuteur

Date (A/M/J)

Signature de l'éducateur ou de l'intervenant ayant complété l'outil

Date (A/M/J)

Signature de la direction du milieu

Date (A/M/J)



Projet révisé en 2017 par le Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent
et la Table d'Actions Concertées 0-5 Beauharnois-Salaberry.



Projet initié en 2009 par Le Comité d'Action Local
du Haut-Saint-Laurent en Action pour la petite enfance.

Révisé en 2011 par Le Comité d'Action Local du
Haut-Saint-Laurent en Action pour la petite enfance
et le Comité d'Action Local Petite enfance
Beauharnois-Salaberry.



Ce projet a été rendu possible grâce au support financier

