

Agir en petite enfance

Agir en petite enfance, c'est agir dès la grossesse jusqu'à 5 ans. C'est faire de la prévention et favoriser l'égalité des chances pour tous à un moment crucial.

Chaque enfant naît avec un immense potentiel d'apprentissage, mais il est essentiel de le soutenir pour qu'il acquière des bases solides et devienne un adulte en santé et épanoui.

Pourquoi est-il important d'agir avant 5 ans ?

- **Agir tôt** permet d'influencer positivement le **développement optimal** des tout-petits.
- La grossesse et la petite enfance sont les meilleurs moments pour faire de la prévention. En effet, certaines périodes sont plus propices que d'autres pour intervenir.
- Un certain nombre de problèmes de santé physique et mentale prennent racine pendant la petite enfance.
- Les inégalités commencent très tôt et ont des **conséquences à long terme**. Par exemple, l'espérance de vie est souvent plus courte d'une dizaine d'années parmi les enfants ayant grandi dans des conditions défavorables.
- Les **avantages économiques et sociétaux** d'agir tôt sont démontrés : cela coûte beaucoup moins cher à notre société.

Soutenir la parentalité et le développement des jeunes enfants à un effet bénéfique pour l'ensemble de la société. Des mesures telles que le Régime québécois d'assurance parentale, les centres de la petite enfance ou les organismes communautaires famille en sont de bons exemples.

Les fenêtres d'opportunité dans le développement des jeunes enfants

Les fenêtres d'opportunité sont des moments particuliers du développement de l'enfant où celui-ci est **naturellement plus disposé** à faire certains **apprentissages**. Le tout-petit construit alors la base dont il aura besoin pour bien grandir. Profiter de ces fenêtres signifie **agir et intervenir** le plus possible pendant ces périodes de sensibilité, car les effets seront **durables**.

Domaines de développement

Les domaines de développement correspondent à différentes sphères d'apprentissages et de compétences que l'enfant acquiert en grandissant. Chacun de ces domaines met à contribution les **capacités de l'enfant** et la **stimulation de l'environnement** dans lequel il grandit.

C'est un peu avant la naissance que l'**activité cérébrale est à son maximum**. Elle demeure très intense pendant les trois premières années de vie de l'enfant. Avec plus d'un million de connexions neuronales qui se créent à la seconde, le cerveau des nouveau-nés et des tout-petits apprend beaucoup et très vite!

Les **pics d'apprentissage pour le développement** du langage se situent de la fin de la grossesse à 18 mois. C'est donc très tôt que des inégalités dans le développement du langage sont perceptibles.

À l'âge de 3 ans, les enfants à qui nous avons souvent parlé, chanté ou lu posséderont en moyenne, plus de **600 mots** de plus à leur vocabulaire que les enfants à qui on a peu parlé.

Tableau : fenêtres d'opportunité du développement des jeunes enfants

Domaines de développement de l'enfant	Éléments de développement	Fenêtre d'opportunité	Consolidation des apprentissages
Santé physique et bien-être	Vision	0-24 mois	2 ans à la puberté
	Motricité	0-24 mois	2 ans à la puberté
Habilités de communication orale et écrite	Développement du langage	0-24 mois	2 à 7 ans
	Développement du vocabulaire	0-24 mois	2 à 5 ans
Compétences sociales et affectives	Attachement	0-12 mois	4 ans à la puberté
	Autonomie	18-36 mois	4 ans à la puberté
	Contrôle des émotions	16-48 mois	4 ans à la puberté
	Coopération	24-48 mois	4 ans à la puberté
Compétences cognitives	Relation cause à effets	0-16 mois	4 ans à la puberté
	Résolution de problèmes	16-48 mois	4 ans à la puberté

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

Selon EQDEM, en 2012, **un enfant sur quatre (26 %) est vulnérable dans au moins un domaine de développement.** Cette proportion passe à 33 % chez les enfants vivant en milieu de pauvreté.

L'EQDEM, dresse un portrait du développement global des enfants du Québec à la maternelle ainsi qu'un portrait pour chacun des domaines visés. Elle a été menée une première fois en 2012, puis de nouveau en 2017 (résultats en attente). Elle dresse un portrait du développement global des enfants du Québec à la maternelle ainsi qu'un portrait pour chacun des domaines visés. À quelques exceptions près, tous les élèves inscrits à la maternelle 5 ans en 2016-2017 sont visés par l'EQDEM.

La situation est encore très préoccupante pour beaucoup de jeunes enfants au Québec :

- **1 enfant sur 10** vit sous le seuil de la pauvreté.
- **1 enfant sur 4** est considéré comme vulnérable au moment de son entrée à la maternelle.
- **20 nouveaux enfants de 5 ans et moins** sont pris en charge par la protection de la jeunesse pour maltraitance et négligence chaque jour.

Investir en petite enfance est rentable.

Des études américaines ont démontré que chaque dollar investi pour les jeunes enfants représente en moyenne un rendement de 4 \$ à 9 \$. Selon les travaux de l'économiste James Heckman, investir pendant la grossesse et les toutes premières années de la vie d'un enfant est la période où c'est le moins coûteux.