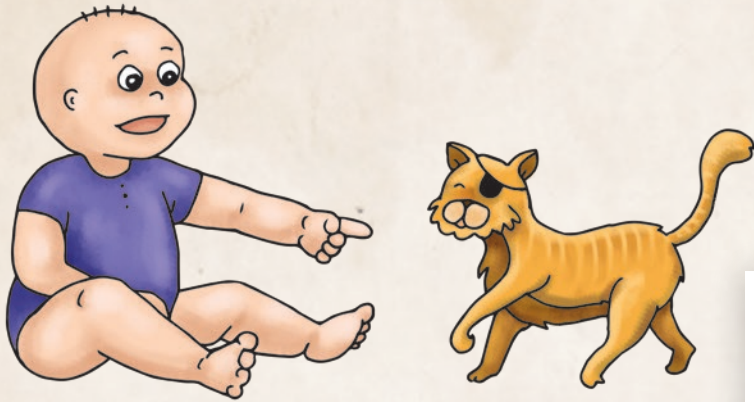


DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

BÉBÉS 0 À 1 AN



PETIT TRUC

Filmez votre enfant lors d'un jeu.
Réécoutez la vidéo quelques mois plus tard.
Notez l'évolution!

AVANT 1 AN

Il écoute les bruits et les gens qui parlent.

L'enfant regarde dans les yeux.

Il imite ce que font et disent les gens.

Il regarde son parent, ensuite un objet pour vérifier que son parent regarde la même chose que lui.

Il s'amuse avec le tour de rôle en faisant des sons.

L'enfant montre du doigt ce qu'il veut et ce qui l'intéresse.

ENTRE 1 AN ET 2 ANS

❓ Il dit ses premiers mots et peut produire les consonnes : p, b, m, t, d, n.

⚙️ Il comprend les consignes simples : donne, viens ici, va chercher ton verre.

👍 Il peut taper dans ses mains pour faire bravo, il fait bye-bye avec la main.

⚙️ En contexte, il comprend les questions : où, qui, quoi, veux-tu (du lait) ?

💬 Il dit en moyenne 50 mots incluant les bruits d'animaux, de camion,...

💬 Il pointe sur demande les parties du corps : yeux, bouche, pied, nez.

💬 Il répète beaucoup les mots qu'on lui dit.

❓ Il essaie de chanter les chansons.

❓ Il prononce les 2 syllabes dans les mots. Ex : Ba-teau.

Il est souhaitable de consulter votre médecin de famille, si :

À 10 MOIS - 1 AN

- Son entourage est inquiet.
- L'enfant ne se tourne pas quand on l'appelle par son nom.
- L'enfant ne babille pas.
- L'enfant ne pointe pas.
- Il ne regarde pas les personnes dans les yeux.

Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :

À 18 MOIS

- L'enfant n'imité pas les sons et les mots.
- Il dit moins de 18 mots à 18 mois.
- L'enfant ne comprend pas les consignes simples et routinières sans geste (ex : Viens prendre ton bain, Donne).
- L'enfant ne s'adresse pas à son entourage avec des sons, des mots ou qu'il ne pointe pas pour demander ce qu'il veut. Il utilise toujours les gestes, prend la main de l'adulte ou pleure.



MES OBSERVATIONS

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

ENFANTS DE 2 ANS



2 ANS

- L'enfant apprend de nouveaux mots chaque semaine ou presque.
- 🔗 Il fait des phrases de 2-3 mots et pose des questions (ex. : c'est quoi ?).
- 🔗 Il exprime la négation (ex. : veux pas) et la marque du pluriel (ex. : des blocs).
- 🔗 L'enfant est compris environ la moitié du temps par les personnes qui ne sont pas dans son entourage.
- 👉 Il utilise des mots et des sons pour exprimer ses intentions : obtenir de l'aide, demander, refuser,...
- 👉 L'enfant peut avoir de petites conversations et maintenir un thème avec l'adulte.
- 🔗 Il peut produire les consonnes : p, b, m, t, d, n.
- Il a un vocabulaire diversifié, il dit des verbes (ex. : fini, veux, dormir, manger) et peut nommer des images.
- ⚙️ Il comprend les consignes à deux éléments : Enlève ton chapeau et donne-le-moi.

2 ANS ET DEMI

- 🔗 Il fait des phrases de 3-4 mots, peut rajouter de l'information à une conversation et décrire une image simple avec une phrase incomplète.
- ⚙️ Il comprend les consignes plus longues : Mets le bloc dans ta poche.
- ⚙️ L'enfant répond aux questions :
 - Quel âge as-tu ?
 - Comment tu t'appelles ?
 - Qu'est-ce qu'il fait ?



Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :

À 2 ANS

- L'enfant ne comprend pas les nouvelles consignes
- Il ne comprend pas les questions simples : où ?, qui ?
- L'enfant dit moins de 100 mots.
- Il ne fait pas de phrases de deux à trois mots.
- L'enfant oublie le début ou la fin des mots, est souvent incompris par ses parents.
- Son entourage est inquiet.

2 ANS ET DEMI

- L'enfant ne fait pas de phrases de trois mots.
- Il répète la question au lieu d'y répondre

MES OBSERVATIONS

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

ENFANTS DE 3 ANS

3 ANS

- 🔍 L'enfant dit les consonnes : *p, b, m, t, d, n, k, g, l, f, v, s, z.*
- 🔍 Il est compris facilement par son entourage.
- 🔍 Il prononce les trois syllabes dans les mots : *pan-ta-lon.*
- 🔍 Il fait de petites phrases complètes : *Mon chandail est mouillé.*
- 🔍 Il utilise les pronoms *je, tu, on, ils, eux* et les auxiliaires *avoir/être* : *Il a sauté.*
- 🔍 Il connaît plusieurs verbes; il a peu besoin d'aide pour expliquer ce qu'il veut dire.
- ⚙️ Il commence à répondre aux questions *pourquoi ?* et il peut répondre à des devinettes simples : *Un lapin, qu'est-ce que ça mange ?*
- 👉 Il a de courtes conversations sans appui visuel. Il peut parler de choses qui ne sont pas « *ici et maintenant* ». Il ne monopolise pas la conversation et commence à s'adapter à ses interlocuteurs.

3 ANS ET DEMI

- 🔍 L'enfant utilise correctement les pronoms *il/elle.*
- 👉 Il peut expliquer à quoi sert un objet. *Ex : Une brosse à dent, c'est pour garder nos dents propres.*
- 👉 L'enfant pose des questions *quand ?* mais ne peut pas encore y répondre.
- 🗨️ Il peut classer en catégorie les objets : animaux, transports, nourriture, etc.
- 🔍 Il est compris par tout le monde, même des gens qui ne le connaissent pas.
- 👉 L'enfant peut décrire et raconter l'action et le but d'un personnage dans un livre ou dans la vie.

Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :

- Il utilise souvent des mots imprécis comme *ça* et *là* ou semble souvent chercher ses mots.
- Il n'initie pas et ne maintient pas une petite conversation.
- Il comprend seulement les jeux ou les consignes qu'il connaît par cœur.
- Il bégaye depuis plus de 6 mois.
- Les phrases ne sont pas complètes : *Maman est partie travailler à l'école.*
- Il n'est pas compris par les étrangers.
- Il mélange souvent les sons ou en oublie.



MES OBSERVATIONS



DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

ENFANTS DE 4 ANS

- 👉 L'enfant prononce bien les consonnes : p, b, m, t, d, n, k, g, l, f, v, s, z, r.
- 👉 Il commence à faire des blagues et à jouer avec le langage.
- 👉 Il fait des phrases longues : *Elle a été chercher un biscuit et un verre de lait parce qu'elle avait faim. C'est ma grand-maman qui a fait mon costume de pirate.*
- ⚙️ Il répond aux questions : *comment ?*
- 👉 Il peut expliquer de manière simple un jeu ou le déroulement d'une routine.
- 💬 Il peut décrire les différences et les ressemblances entre 2 objets.
- 👉 Il parle de situations imaginaires : *On va dire que toi tu es une sorcière et que tu veux me manger.*
- 👉 L'enfant peut trouver une solution lorsqu'un personnage a un problème dans un livre.
- 👉 Il peut raconter un livre qu'il connaît bien en tournant les pages.



Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :

- L'enfant a de la difficulté à comprendre les consignes longues, les explications, les conversations où il n'a aucun support visuel.
- Il ne peut répondre à une devinette simple : *Qu'est-ce qu'on prend pour ramasser la poussière sur le plancher ?*
- L'enfant utilise le langage seulement pour des objectifs peu variés comme demander, nommer et commenter brièvement.
- Il est incompris par des personnes qui ne le connaissent pas
- Il oublie des sons dans les mots : *téléphone*
- Il a de la difficulté à répondre aux questions *pourquoi ?*

MES OBSERVATIONS

ENFANTS DE 5 ANS

- 👉 L'enfant prononce bien les sons ch, j, r. Les consonnes doubles (*drôle*) peuvent être encore difficiles, mais cela n'empêche pas l'enfant de se faire comprendre.
- 💬 Il peut construire une devinette sans aide.
- ⚙️ L'enfant utilise les bons mots pour exprimer le temps : *ensuite, après, hier,...*
- ⚙️ Il répond aux questions *quand ?*
- 👉 Il peut recevoir et transmettre un message : *Caroline veut que tu l'appelles.*



Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :

- L'enfant a des difficultés de prononciation qui font qu'il est parfois incompris par les étrangers.
- La conversation avec l'enfant est difficile; il faut souvent poser des questions et demander des explications pour bien comprendre.
- Il ne peut pas trouver de solution à un problème vécu par un personnage dans un livre.
- L'enfant utilise peu d'adjectifs, d'adverbes et de prépositions dans ses phrases. Ses phrases sont toujours courtes (5-6 mots ou moins).

MES OBSERVATIONS

MIEUX COMPRENDRE LE LANGAGE

Chaque enfant se développe à son rythme et apprend à sa façon !

Comme parent, vous êtes la meilleure personne pour reconnaître les besoins de votre enfant.

Ces informations vous permettront de suivre son évolution et sa progression.

QUAND JE PENSE AU LANGAGE DE MON ENFANT...



COMPRÉHENSION

Il **comprend** ce qu'on lui dit et demande



VOCABULAIRE

Il connaît et apprend beaucoup de **mots**



SONS/PHRASES

Il est compris par les gens quand il **parle**



UTILISATION

Il a le **goût** de parler, il **demande**, **questionne**, **raconte**, **décrit**, **explique**, respecte son **tour de parole**

LE LANGAGE, C'EST COMME UN CADEAU...

Le vocabulaire c'est ce qu'il y a dans le cadeau.
Les sons et phrases c'est l'emballage du cadeau.
L'utilisation c'est la raison pour laquelle on offre un cadeau.



SAVIEZ-VOUS QUE?

Les oreilles et les yeux jouent un rôle important dans le développement du langage de votre enfant.



Indices :

- Il réagit aux bruits.
- Il se retourne quand je parle derrière lui.

Si je m'inquiète que puis-je faire ?

Parlez-en à votre médecin pour faire évaluer l'audition.

Ressource disponible dans Lotbinière (évaluation, dépistage) :

Centre auditif de Lotbinière inc.
418 728-0101



Indices :

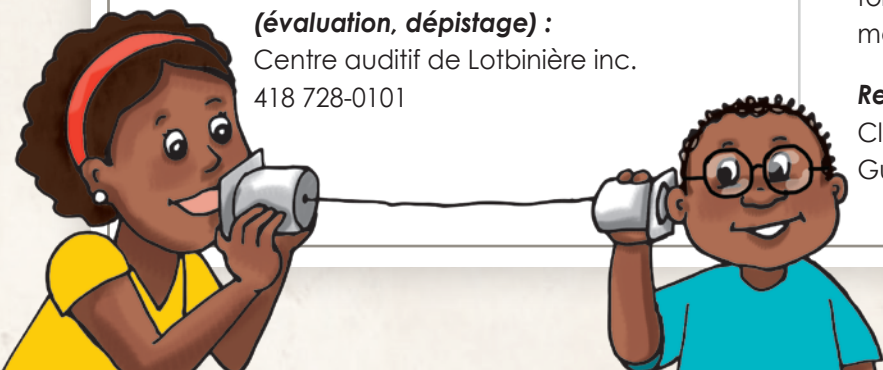
- Il me regarde dans les yeux.
- Il contourne les objets en se déplaçant.

Si je m'inquiète que puis-je faire ?

Parlez-en à votre médecin de famille.
L'examen visuel chez un optométriste est fortement suggéré avant l'entrée à la maternelle. **Gratuit pour les enfants.**

Ressources dans Lotbinière :

Clinique d'Optométrie L'Émerillon (418 728-3303)
Guylaine Michaud Opticienne (418 728-5473)



COMMENT MON BÉBÉ DÉVELOPPE SON LANGAGE

AVANT DE PARLER,
J'ENREGISTRE



Le langage du bébé se construit à partir de ces éléments:

- **JE REGARDE DANS LES YEUX**

J'aime aussi regarder les mouvements de la bouche et l'expression du visage.

Conseil : Placez-vous à sa hauteur pour lui parler et faites le jeu du Coucou.

- **J'IMITE**

J'essaie de refaire les gestes que je vois et de répéter les sons que j'entends.

Conseil : À votre tour, imitez les gestes et sons faits par votre bébé.

- **J'ATTENDS MON TOUR**

J'écoute, je regarde et **j'attends** avant de reproduire un geste ou un son.

Conseil : Tapez sur un objet en disant « Paf », dites « à ton tour » et prenez la main du bébé, tapez sur l'objet et dites « Paf ».

- **J'AI LE GOÛT DE COMMUNIQUER**

Je pleure, je pointe, je regarde, je cris, je fais des sons pour me faire comprendre.

Conseil : Au quotidien, dans les routines, parlez à votre bébé, décrivez vos gestes et nommez ce qu'il y a autour de vous.

- **J'ÉCOUTE LES BRUITS ET JE M'Y INTÉRESSE**

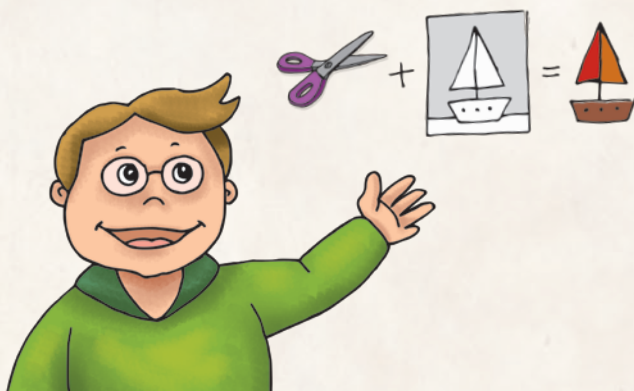
Lorsque j'entends un bruit, je m'arrête et je porte mon attention vers celui-ci.

Conseil : Avec votre bébé, promenez-vous dans la maison et faites fonctionner les objets qui font du bruit. Arrêtez et attendez que bébé manifeste une réaction.

- **J'ATTIRE LE REGARD DE L'ADULTE VERS CE QUI M'INTÉRESSE**

Je promène mon regard de l'adulte à l'objet.

Conseil : Lorsque bébé met un objet dans sa bouche, ramenez cet objet près de votre visage, puis ramenez-le près de sa bouche.



SITES INTERNET, RÉSEAUX SOCIAUX, LIVRES ET VIDÉOS



SITES INTERNET

NOMS	ADRESSES	TYPE D'INFORMATIONS
Langage et cie	www.langageetcie.wordpress.com	Informations sur le développement du langage
Naître et Grandir	www.naitreetgrandir.com	Informations sur le langage et des suggestions d'activités... Et plus encore!
Blogue orthophonie de Bri-Bri et cie	www.blogorthophonie.com	Informations sur le développement du langage
Éducatout	www.educatout.com	Informations sur le langage et suggestions d'activités
Communication-jeunesse	www.communication-jeunesse.qc.ca	Suggestions de livres



FACEBOOK

Priorité Enfants Lotbinière

- Activités dans Lotbinière
- Capsules d'informations sur le langage
- Stratégies de stimulation du langage (photos)
- Vidéos sur le langage (lien Youtube dans la section À propos)

Le Petit Echo

- Vidéos (stratégies stimulation du langage)

Placote (@jeuxplacote)

- Capsules d'informations (trucs et informations sur le langage)



LIVRES

J'apprends à parler

Le développement du langage
Éditions CHU Sainte-Justine

Informations sur le développement du langage et sur des stratégies de stimulation.
Activités.

Parler pour grandir

Stimulation du langage et interventions psychoéducatives
Éditions Midi trente

Informations sur le développement du langage et sur des stratégies de stimulation.
Activités.

L'apprentissage des sons et des phrases

Collection orthophonie

Informations et exercices concrets sur le langage.
Activités.

RESSOURCES DE LOTBINIÈRE

LES SERVICES OFFERTS EN LOTBINIÈRE POUR AIDER MON ENFANT AU NIVEAU DU LANGAGE

ORTHOPHONIE

**CISSS Chaudières-Appalaches
CLSC de Laurier-Station**

811

Participation à une soirée d'information obligatoire
(septembre, janvier, avril)

Orthophonistes au privée

418 847-2666

Clinique Amis-Maux (Point de services à St-Apollinaire)
Ou Consultez le site de l'ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec (www.ooaq.qc.ca)

SUPPORT AU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DES ENFANTS



**Priorité Enfants
Lotbinière**

418 888-8853 *229

Information, soutien, stimulation et dépistage sur le
développement du langage. Ateliers parents/enfants.



**Maison de la famille
de Lotbinière**

418 881-3486

Information, stimulation, soutien sur le développement
du langage





Passe-partout 418 839-0500 *52069
Services éducatifs jeunes
Commission scolaire des Navigateurs

Programme gratuit offert dans les écoles aux parents et à leur enfant de 4 ans. Informations sur le langage et activités stimulantes. Contactez l'école de votre secteur.



CPE Jolibois 418 881-3664

Informations, dépistage et stimulation du langage. Informez-vous auprès de l'éducatrice de votre enfant.



CPE L'Envol 418 926-2599

Informations, dépistage et stimulation du langage. Partenariat avec les professionnels de Parcours d'Enfants pour de l'évaluation et de l'intervention en orthophonie. Informez-vous auprès de l'éducatrice de votre enfant.



Bureau Coordonnateur de la garde en milieu familial Rayons de soleil 418 981-0101

Dépistage et stimulation du langage. Plusieurs responsables de service de garde ont suivi une formation sur le développement langagier. Soutien pédagogique gratuit aux responsables de service de garde. Informez-vous auprès de la responsable de votre enfant.

AUTRES LIEUX FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE



Bibliothèques

Heures du conte et emprunt de livres
(horaire par municipalité)



Saute-Mouton et ribambelle 418 575-2388

Ateliers préparatoires à la maternelle (3 à 5 ans)
à St-Apollinaire