

## Objectifs

Les activités brise-glace remplissent plusieurs fonctions, notamment :

- ➔ Créer des liens entre les membres de l'équipe de travail.
- ➔ Contribuer à produire une dynamique de groupe positive.
- ➔ Dynamiser et motiver les membres de l'équipe.

## Durée suggérée

- environ 15 minutes pour chaque activité

## Participants

- parents de l'équipe de travail

## Matériel

- feuilles, crayons, jetons

### Exercice A : Création d'un acronyme composé des lettres d'un prénom

- ➔ Grouper les participants en formant des équipes de deux personnes.
- ➔ Chaque membre de l'équipe cherche un trait caractéristique de sa personnalité à l'aide de chaque lettre de son prénom pour former un acronyme. L'autre membre peut l'aider à trouver l'inspiration.
- ➔ Chaque personne se présente ensuite au reste du groupe en dévoilant son acronyme et en fournissant quelques explications.

Exemple d'un acronyme (prénom Caroline) :

**C**urieuse

**A**gréable

**R**icaneuse

**O**rganisée

**L**umineuse

**I**mpliquée

**N**aturelle

**E**motive

*Variante*

- ➔ Suggérer aux participants de créer une phrase à partir des lettres de leur prénom. Par exemple :

PATRICE = **P**ère **A**ime **T**ravailler et **R**éfléchir pour l'**I**nnovation dans une **C**ommunauté **E**ngagée.

### Exercice B : Par ordre de...

- Demander aux participants de se placer dans un certain ordre en fonction d'un critère. Ils n'auront d'autre choix que de se parler, et ainsi faire plus ample connaissance, afin de déterminer le critère indiquant l'ordre dans lequel ils se placeront.
- Imposer une limite de temps (ex. 1 min) pour que les participants se placent dans le bon ordre.
- Leur proposer, au besoin, les critères suivants : se placer selon un ordre de grandeur (taille), selon leur date de naissance (de janvier à décembre), selon l'ordre alphabétique de leurs prénoms, selon l'âge de leurs enfants (de celui ou celle dont l'enfant est le plus jeune jusqu'à celui ou celle dont l'enfant est le plus vieux), etc.

### Exercice C : Moi aussi!

- Distribuer des jetons (ou pièces de monnaie, petits papiers, etc.). Chaque participant doit avoir entre trois et cinq jetons.
- Inviter un des participants à mentionner une activité particulière (p. ex. du ski nautique) qu'il a déjà faite. Si d'autres personnes ont déjà réalisé la même activité, elles le révèlent au reste du groupe en disant : « Moi aussi ! » et mettent alors un jeton au milieu de la table.
- La personne suivante mentionne une activité autre que celle déjà dévoilée, et le jeu se poursuit de la même façon jusqu'au moment où une personne gagne quand elle n'a plus de jeton.

### Exercice D : Qui en sait le plus ?

- Réunir les participants en deux ou quatre groupes égaux d'au moins trois personnes. Si des personnes se connaissent déjà, il est préférable qu'elles soient dans le même groupe.
- À tour de rôle, les membres d'un groupe ont 5 minutes pour poser des questions à ceux d'un autre groupe afin de faire leur connaissance. Ces questions peuvent porter sur différents sujets (p. ex. : le nombre d'enfants, leur âge, le lieu de naissance, l'emploi, le mets ou le roman préféré, le dernier film vu au cinéma). Après avoir posé leurs questions, les membres du premier groupe ont 2 minutes pour noter ce qu'ils ont entendu.
- Une fois ce temps écoulé, c'est au tour des membres du deuxième groupe à interroger ceux du premier groupe. Ensuite, ils disposent, eux aussi, de 2 minutes pour noter ce qu'ils ont entendu.
- Les groupes prennent quelques minutes pour retranscrire leurs notes sous forme de mots-clés sur un tableau ou de grands cartons. Les informations recueillies doivent provenir seulement des interrogatoires !
- Le gagnant est le groupe qui a retenu le plus d'éléments d'information : attribuer un point par information associée à la bonne personne.