

MAISON DES FAMILLES _ La Baie

Action 1 : LE JARDIN DES PETITS PLAISIRS

Tout en offrant aux enfants des activités stimulantes, répondant à leurs besoins de développement, la halte-garderie offre aux parents un moment de répit, brise leur isolement et leur permet de s'engager dans des activités visant à enrichir leurs compétences parentales

Objet d'évaluation	Questions d'évaluation	Indicateurs	Sources de données			
			Méthode de collecte	Auprès de qui?	Qui collecte? (responsabilité)	Quand
1) Le jardin des petits plaisirs	1. Quels sont les effets de l'action « Le Jardin des petits plaisirs »					
	Effets immédiats					
	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant évolue dans un environnement sécuritaire et favorable à son développement? 	<ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques du jardin d'enfants montrant qu'il est sécuritaire et favorise le développement de l'enfant 	Description installations, organisation et activités favorisant sécurité et développement de l'enfant <i>* À faire : Voir grille des haltes garderies</i>	Responsable Jardin <i>Carole et Isabelle</i>	Direction MDF <i>Nadine</i>	Septembre ou Janvier
	<ul style="list-style-type: none"> Le parent a un moment de répit pour développer des habiletés 	<ul style="list-style-type: none"> Nb. enfants inscrits Nb. hebdomadaire moyen de fréquentation de la halte-garderie par enfant 	Statistiques de fréquentation (déjà existantes) <i>* Revoir les fiches de présences avec Carole pour monter un fichier excel avec un expert en collecte de données (inclure toutes les activités de la MDF)</i>	Responsable du Jardin	Responsable jardin et Intervenantes	Juin
		<ul style="list-style-type: none"> Données descriptives des familles (nb. parents (mères, pères), scolarité parents, revenu familial, municipalité de résidence, fréquentation d'un autre milieu de garde par les enfants) 	Questionnaire d'inscription des familles aux services de la Maison des familles (confidentiel et anonyme-déjà existant)	Parent	Responsable MDF <i>Janique</i>	Tout au long de l'année
Effets intermédiaires						

	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant développe ses habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proportion des enfants entrant en contact de manière positive ▪ Proportion des enfants exprimant adéquatement leurs besoins ▪ Proportion des enfants exprimant adéquatement leurs émotions 	<p>Grille d'observation des habiletés sociales du BC Mini-Monde (déjà existante)</p> <p><i>* Donner une formation aux intervenantes pour l'utilisation d'un langage commun avant de procéder aux observations</i></p>	<p>Enfants 3-5 ans</p> <p><i>Fréquentant le service au moins 3 fois /semaine</i></p>	<p>Intervenantes</p>	<p>Janvier (pré) et Avril (post)</p>
<p>Effets à long terme : L'enfant développe son estime de soi</p>						

Action2 : ATELIERS PETITS PLAISIRS PARENTS-ENFANTS 7 ateliers thématiques (+ 2 déjeuners)

Ateliers thématiques pour les parents et leurs enfants. Adaptés en fonction des groupes d'âge 0-18 mois et 2-5 ans, les ateliers offrent aux parents l'occasion de créer, maintenir ou améliorer leur relation avec leur enfant dans le cadre familial et convivial de la Maison des familles.

Important : Intégrer les activités d'évaluation dans la planification des activités (prise de photos, retour sur l'activité, temps nécessaire ...)

Objet d'évaluation	Questions d'évaluation	Indicateurs	Sources de données			
			Méthode de collecte	Auprès de qui?	Qui collecte? (responsabilité)	Quand
2) Ateliers petits plaisirs parents-enfants	2. Quels sont les effets de l'action « Petits plaisirs parents-enfants »					
	Effets immédiats					
	<ul style="list-style-type: none"> Le parent et son enfant vivent un moment de qualité 	<ul style="list-style-type: none"> Ils jouent ensemble (participent avec intérêt à l'activité de l'enfant) Ils rient ensemble Ils communiquent positivement Le parent fait l'action avec l'enfant et non à la place de l'enfant L'enfant partage avec son parent Le parent prends du temps privilégié avec son enfant- redécouvre son enfant Ils interagissent dans un contexte positif de plaisir Le parent développe de la complicité avec son enfant 	<p><i>*Création de tableaux pour apposer les photos des « Moments de qualité » parent-enfant et « Stratégies positives » des parents envers leurs enfants</i></p> <p><i>*Pictogramme (ou gommettes) pour les enfants afin qu'ils puissent aussi identifier leur moments de qualités avec leur parent.</i></p> <p><i>*Prise de photo du parent avec son enfant (portrait pré)</i></p>	Parent et enfant participants aux ateliers	Intervenantes Carolane Carole Isabelle	Activité d'ouverture (déjeuner)
		<p><i>*Prise de photos par les intervenantes lors des moments clés de la relation parent-enfant.</i></p>	Parent et enfant participants aux ateliers	Intervenantes	Prise de photos « Polaroid » en continue lors des activités	

		<p><i>Activité de retour sur atelier avec les parents-</i></p> <p><i>*Utilisation des tableaux pour aider le parent à compléter la fiche de retour</i></p> <p><i>*À faire : retravailler la fiche d'évaluation déjà existante pour inclure les bons moments et les stratégies positives</i></p>	Parent participant aux ateliers	Intervenantes	Au terme de chacun des ateliers
		<p><i>*Activité de retour avec les enfants ; celui-ci vient apposer une gommette ou pictogramme sur son moment préféré</i></p>	Enfants participant aux ateliers	Intervenantes	Au terme de chacun des ateliers
<ul style="list-style-type: none"> Parent-enfant brisent leur isolement en créant des liens avec les autres familles 	<ul style="list-style-type: none"> Parent-enfant créent des liens avec autres participants aux ateliers 	Entrevue avec quelques parents à la fin des ateliers	Parents	Responsable MDF <i>Nadine</i>	A la fin de la série d'ateliers
<ul style="list-style-type: none"> Le parent apprend à interagir positivement avec son enfant 	<ul style="list-style-type: none"> Le parent se met au niveau de l'enfant pour lui parler Il utilise un ton de voix rassurant Il renforce les comportements de son enfant par des mots d'encouragements, des gestes ou des sourires Il respecte le rythme de l'enfant Il nomme les forces et les difficultés de son enfant Le parent refait la même activité à la maison (renforcement) Il nomme l'émotion de son enfant Il soutient et encourage son enfant dans les tâches et activités Il accorde de l'attention à son enfant 	<p>Activité de retour sur atelier avec parents</p> <p><i>* Même fiche que pour effets immédiats</i></p>	Parent participant aux ateliers	Intervenantes	Au terme de chacun des ateliers <i>(Valider avec Carolane si possible- sinon lors de l'activité finale)</i>
		<p><i>*Prise de photo du parent avec son enfant (portrait post)</i></p>	Parent participant aux ateliers	Intervenantes	<i>Lors de la dernière activité</i>

Effets intermédiaire						
	<ul style="list-style-type: none"> Le parent reconnaît et améliore son rôle parental (habiletés parentales) 	<ul style="list-style-type: none"> Le parent est capable de nommer ses forces et ses difficultés Le parent accroît sa confiance en ses habiletés parentales Le parent bonifie sa vision, améliore sa perception, assume mieux sur son rôle parental 	<p>Entrevue de groupe</p> <p><i>*Activité photo : relation parent-enfant (portrait pré et post) : « Qu'est-ce qui a changé dans ma relation avec mon enfant dans la dernière année ? »</i></p>	Parents ayant participé aux ateliers	Responsable MDF	A la fin de la série d'ateliers- <i>Déjeuner de clôture</i>
	Effets à long terme : Les familles établissent des relations plus harmonieuses					

Comité Pour et par les familles et Comité intergénérationnel

Objet d'évaluation	Questions d'évaluation	Indicateurs	Sources de données			
			Méthode de collecte	Auprès de qui?	Qui collecte? (responsabilité)	Quand
Comité Pour et par les familles et Comité intergénérationnel	3. Quels sont les effets de l'action « Comité Pour et par les familles et Comité intergénérationnel »					
	Effets immédiats					
	• Le parent brise son isolement	▪ Nb. de parents membres de comités de la MDF	Données MDF	Responsable MDF	Responsable MDF	Juin
	• Le parent participe activement à des comités	▪ Fréquence de la participation du parent aux comités de la MDF	Données MDF	Responsable MDF	Responsable MDF	Juin
	• Le parent participe à l'organisation d'activités	▪ Nb. de parents participant activement à l'organisation d'activités de la MDF	Données MDF	Responsable MDF	Responsable MDF	Juin
	Effets intermédiaire					
	<ul style="list-style-type: none"> Le parent met à profit et développe ses compétences au sein de l'organisation; Le parent présente des signes d'engagement envers son groupe ou son milieu 	<ul style="list-style-type: none"> Le parent s'implique volontairement dans la réalisation d'un projet (manifeste de la confiance en ses capacités) Le parent manifeste des signes témoignant de son sentiment d'appartenance à un groupe ou son milieu <p><i>-Identification à un groupe (ou comité) : porte le chandail des bénévoles de la Maison des familles</i></p> <p><i>-Implication dans les activités : assiduité aux rencontres (nombre de présence)</i></p> <p><i>-Adhère et transmet les valeurs de l'organisme : respect, écoute et accueil</i></p>	<p>Démarche Photovoix <i>si le comité « Pour et par les familles » accepte</i> <i>et</i> Focus group pour comité « Intergénérationnel »</p>	Parents faisant partie des comités	Intervenante <i>Carolane</i> <i>Nadine</i>	Mai

		<i>-Porteur de la mission de l'organisme : goût de redonner</i> <i>-Esprit d'équipe : réseautage</i>				
	Effets à long terme : Le parent augmente son pouvoir d'agir					