



**E ENFANT**

FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF
Compétences sociales et affectives	Renforcer les capacités des enfants à entrer en relation avec les pairs et les adultes en fonction de leur âge

FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF
Habilités de communication orale et écrite	Développer les capacités des enfants à communiquer selon leur âge

**F FAMILLE**

FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF
Attitudes parentales	Accroître le sentiment de compétence et l'estime de soi des parents

TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E</b> L'enfant est capable de respecter les règles dans un groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Espace Entr'Enfants»</li> </ul>	Cet espace travaille principalement les habiletés sociales des enfants. Ils entrent en relation avec leurs pairs, apprennent le partage, la résolution de conflits, la patience (attendre son tour) sous la supervision de leurs parents.
<b>F</b> Le parent s'implique dans le développement des habiletés sociales de son enfant	Ateliers de cuisine parent-enfants	Le jardinage et la cuisine sont des terrains favorables aux apprentissages sociaux pour les enfants: partage, attendre son tour... En contexte de groupe, le parent est impliqué dans la socialisation de son enfant.
<b>C</b> Les partenaires développent une approche commune autour des habiletés sociales et affectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processus de réflexion pour une approche commune en compétences sociales et affectives</li> </ul>	Former les intervenants du milieu à l'éducation des tout-petits face aux habiletés sociales. Échanger sur le sujet et développer une approche commune dans toute la communauté.
<b>E</b> L'enfant est capable de se faire comprendre par un adulte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliers de stimulation du langage</li> <li>Espace stimulation</li> </ul>	Les ateliers de stimulation permettent aux parents d'être outillés pour stimuler eux-mêmes leur enfant en attendant l'accès aux services publics. Espace d'observation dans les jeux libres, l'espace stimulation permet à l'intervenante d'observer le développement du langage et le développement global de l'enfant. Elle rassure, informe, réfère, supporte, accueille le parent dans son rôle de stimulation auprès de son enfant.
<b>F</b> Le parent est capable de stimuler son enfant au niveau de la communication et du langage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espace Parent-enfant</li> </ul>	Plusieurs parents fréquentent l'Espace-parents pour avoir du temps de jeux avec leur enfant et briser l'isolement. Matériel de bricolage, jeux de table, jeux moteurs, sont à leur disposition pour passer un temps hors de la maison avec leur enfant.
<b>C</b> Les acteurs de la communauté offrent des opportunités de stimulation variées pour les familles avec de jeunes enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les «Rendez-vous de Galette» à Saint-Joachim</li> <li>Prêts de livres et accès aux livres</li> </ul>	Par le travail de concertation à l'échelle de la MRC, les partenaires pourront offrir davantage d'opportunités de stimulation du langage pour les enfants de familles isolées vivant en milieu rural. Augmenter l'accès aux livres pour les familles vulnérables permet d'offrir une plus grande variété d'occasions de stimulation des habiletés de communication orale et écrite chez les jeunes enfants du milieu.
<b>F</b> Le parent renforce son réseau social de soutien	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Espace entre parents»</li> <li>Accompagnement des familles et réseaux de soutien</li> <li>Espace Facebook</li> <li>Espace familles</li> <li>Espace Friperie</li> </ul>	Lieu de réseautage, de nouvelles amitiés se créent au fil du temps entre les parents, selon les affinités. Pendant que les enfants sont tranquilles à faire autre chose (voir «Espace Entr'enfants»). L'accompagnement des familles vivant en contexte de défavorisation par une intervenante qui agit comme courroie de transmission vers les ressources du milieu. Une approche d'intervention dans le non-jugement et l'accueil. Utilisation du média social Facebook pour créer des contacts avec les familles, maintenir les liens, informer les parents sur les sujets les concernant et les activités sociales communautaires. L'Espace familles est un milieu de vie ouvert accueillant pour les familles et les partenaires 0 à 5 ans de la communauté. Ouvert 21h par semaine, les familles y brisent l'isolement, socialisent et se développent dans un milieu sécuritaire adapté. Espace où les vêtements sont donnés aux familles qui ont des enfants 0 à 5 ans. Le parent peut également laisser des vêtements. Valeurs: échange, recyclage, renforcer l'entraide entre les familles. Premier contact avec les familles référées par l'accompagnatrice.
<b>C</b> Les partenaires et membres de la communauté valorisent les forces et les capacités des parents vivant en contexte de vulnérabilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation pauvreté</li> </ul>	Avoir une même compréhension de la réalité des familles défavorisées nous permet un meilleur accompagnement «réseaux» des familles vivant en contexte de pauvreté. Selon nous, ce langage commun est à la source d'une vision commune.



**C** COMMUNAUTÉ

FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF
Mobilisation à l'égard de la petite enfance	Renforcer le partenariat et l'engagement intersectoriel autour de la petite enfance sur tout le territoire

<b>E</b>	L'enfant participe aux activités du milieu adaptées à son âge	Activités communautaires pour les enfants du territoire	La tenue d'activités familiales, adaptées aux jeunes enfants, dans les municipalités rurales favorise la participation de l'enfant aux activités du milieu puisque ces activités sont organisées à proximité de son lieu de résidence.
<b>F</b>	Les parents prennent part aux décisions et aux réflexions concernant les besoins des enfants et des familles de la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout ce qu'il faut pour la rentrée</li> </ul>	Commande de matériel pour l'entrée à l'école, distribution gratuite de vêtements, support aux familles vivant le stress de l'entrée à la maternelle. Bref, un service qui s'adapte avec les années afin d'aider les familles dans la transition annuelle vers l'école.
<b>C</b>	Les partenaires intersectoriels adoptent une approche commune dans l'accompagnement des familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche commune au niveau de l'attachement</li> <li>• Comité transition</li> <li>• Développement d'arrimages et de partenariats en vue de la pérennité</li> <li>• Espace Partenaires</li> </ul>	<p>Un suivi des formations en attachement (intervention positive) permettra aux intervenants du milieu de parfaire leurs interventions auprès des parents et des enfants de façon positive suite aux formations reçues.</p> <p>Comité intersectoriel: CPE, écoles, commission scolaire, communautaire mettant en place des actions de transition vers l'entrée à l'école. Que ce soit par le réseautage, par le développement d'outils, cette action est porteuse depuis de nombreuses années.</p> <p>Résultat d'une réflexion concernant notre milieu de vie Espace Familles, développement d'un volet stratégique-politique nous donnant des outils concrets vers la pérennité.</p> <p>Un espace collaboratif et de continuité des services est possible pour les partenaires. Les locaux des bureaux du regroupement demeurent accessibles au besoin pour les activités des partenaires.</p>