

| PRIORITÉS | | TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES | ACTIONS | DESCRIPTIONS |
|--|---|--|---|---|
| E ENFANT | | | | |
| FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| Compétences physiques et saines habitudes de vie | Améliorer la santé et le bien-être des enfants du quartier | F Les parents intègrent des éléments de routine stable (sommeil, activité physique et saine alimentation) | «Jouer pour apprendre» | Ces ateliers de stimulation permettent d'identifier les forces et les faiblesses de l'enfant ainsi que de développer de nouvelles habiletés. Les parents qui y participent ont aussi l'opportunité de discuter entre eux et de créer des réseaux d'entraide. |
| FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| Habilités de communication orale et écrite | Développer les capacités de communication et les connaissances générales de l'enfant | E Lors de son entrée à la maternelle, l'enfant est capable de communiquer adéquatement, en fonction de son profil | Ateliers d'éveil pour enfants à risque de retards de développement | Cinq séries de 2 ateliers hebdomadaires de stimulation de 3h axés sur le développement global et sur les saines habitudes de vie, avec un accent particulier sur le développement du langage. Activité offerte aux enfants manquant de stimulation. |
| | | F Les parents intègrent des stratégies de stimulation du langage et de la communication dans leur routine quotidienne | Ateliers parents-enfants: stimulation globale, du langage et éveil à la lecture et à l'écriture | Série de deux ateliers parents-enfants hebdomadaires axés sur la stimulation globale et sur la stimulation du langage et l'éveil à la lecture et à l'écrit en contexte de multilinguisme. L'activité vise les 2 à 5 ans et leurs parents. |
| | | C Les intervenants de la communauté intègrent des stratégies multiples de stimulation du langage et de la communication dans leurs pratiques (avec les enfants et les parents) | Démarche de quartier de dépistage précoce | Implantation d'une démarche de dépistage commune. Accompagnement des intervenants dans l'utilisation de la grille Nipissing et pour aider les parents à jouer un rôle actif dans la stimulation globale de leurs enfants, dont la stimulation du langage. |
| F FAMILLE | | | | |
| FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| Niveau socioéconomique | Améliorer la capacité d'agir des parents pour atténuer l'effet des obstacles auxquels ils font face | E L'enfant comble ses besoins de bases (physiques et émotionnels) malgré le contexte et les obstacles | Bazar 0 à 5 ans et prêt d'équipement 0 à 5 ans | Bazar 0 à 5 ans – Bazar mensuel à très petits prix pour les parents d'enfants de 0 à 5 ans (vêtements, jouets et matériel pour enfants). Le service de prêt d'équipement et de layette pour nouveau-nés est maintenant mis en place. |
| | | | Gestion du comportement et de la colère | Ateliers offerts mensuellement aux parents d'enfants 0 à 5 ans. Discussions interactives entre parents pour adopter et renforcer des techniques d'intervention auprès des enfants selon plusieurs approches parentales, dans un contexte multiculturel. |
| | | F Les parents passent à l'action pour eux-mêmes et utilisent un réseau d'entraide | Ateliers de ressourcement pour les mères | Deux ateliers hebdomadaires de ressourcement pour les mères, axés sur une approche psychocorporelle. Les ateliers de 2h30 comprendront: exercices de relaxation, de conscience de soi, et moment de paroles et de partage. L'intervenante fournira de l'accompagnement individuel. |
| | | | Groupes de soutien pour les parents d'enfants vulnérables ou en difficulté | Mise en place de deux groupes de soutien et de partage pour les parents d'enfants qui présentent des vulnérabilités ou des retards de développement, et qui posent des défis particuliers au niveau des interventions. |
| | | | Halte-garderie à Saint Laurent - Volet B: CARI | Service de halte-garderie éducative en demie-journée pour une centaine d'enfants de parents immigrants, prioritairement de nouveaux arrivants en cours de francisation ou en recherche d'emploi, pour les accompagner dans leur intégration tout en contribuant au développement des enfants. |
| | | | Halte-répét à Saint-Laurent - Volet A: Les petits soleils | Offre aux familles un moment de répit trois jours par semaine afin de leur permettre de participer à des activités communautaires, de briser leur isolement, de prendre une pause, d'être soutenues dans leur rôle parental. |
| | | | Halte-répét à Saint-Laurent - Volet C: Maison des familles | Trois fois par semaine, le parent aura l'occasion de déposer son enfant à la halte pour une durée de trois heures. Le parent aura du temps pour lui et l'enfant pourra socialiser et développer ses compétences. |
| | | | Sorties familiales | Organisation de 4 sorties familiales annuellement pour permettre aux familles d'être ensemble, de sortir de chez eux et de s'amuser. |
| C COMMUNAUTÉ | | | | |
| FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| Accessibilité et qualité des services | Améliorer la capacité des acteurs de la communauté à répondre aux besoins des familles | F Les familles, dont les familles les plus vulnérables, connaissent, utilisent et s'engagent dans les activités offertes dans la communauté | Agente de milieu et accompagnatrice en petite enfance | L'agente de milieu rejoint sur le terrain les parents isolés d'enfants 0 à 5 ans et leur fournit l'information sur les ressources et un accompagnement individuel. Elle fait le lien entre les familles, organismes et institutions et donne du soutien aux intervenants. |
| | | C Les acteurs de la communauté sont capables d'intervenir auprès des familles laurentiennes. (1- santé et stabilité financière, 2 – information, maillage, référence, partage des connaissances, 3 – formation, 4 – Mobilisation du milieu) | Soutien à la consolidation de l'offre de service intégrée de la Maison de l'enfance | Soutien au développement d'une offre de service intégrée, et aux activités de dialogue et à la mise en place des collaborations entre les composantes internes du projet et soutien au développement d'une offre de service élargie avec des partenaires externes. |