

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E ENFANT</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Habilités de communication orale et écrite	Augmenter la capacité de l'enfant à communiquer adéquatement	<b>E</b> L'enfant de 5 ans est capable de raconter une histoire (autres étapes définies: de 6 à 12 mois, de 12 à 18 mois, à 2 ans, à 2 ans 1/2, à 3 ans, à 4 ans)	Ateliers en stimulation du langage parent-enfant «Parlons ensemble» Ateliers mobiles  Carnet de lecture et intégration d'activités de lecture	Les ateliers de stimulation du langage s'adressent aux parents et à leurs enfants de 2 à 5 ans éprouvant des difficultés de communication. L'objectif est d'outiller les parents en matière de stimulation du langage par des exercices simples. (4 niveaux) Animation d'ateliers et transfert de connaissance/soutien auprès d'acteurs intéressés à renforcer leurs connaissances sur les stratégies de communication du langage et s'approprier les ateliers. Traduction des activités de stimulation langage et des capsules de Sajou. Développement du coffret d'animation Sajou. Augmenter l'accessibilité aux livres en soutenant les organisations à consolider leur coin lecture: distribution des livres du carnet; implantation d'un système d'emprunt (distribution 80 sacs à l'effigie de Sajou à 4 organisations); ateliers en duos: lecture, activités éveil-lecture; sorties bibliothèque.
		<b>F</b> Le parent intègre des activités et des stratégies de stimulation du langage au quotidien	Soirées d'information sur le développement du langage	Transfert des outils et des connaissances aux organisations pour la mise en place et l'animation des soirées. Intégration de l'action dans le plan d'action de la Table de concertation CONPARLE FAMILLE/arrimage avec les actions essentielles du GTM-ODL
		<b>C</b> Les acteurs intègrent dans leurs activités les meilleures pratiques et stratégies reconnues en développement du langage	Révision des bacs de jeux	Révision des bacs afin de faciliter l'accès, aux familles, à des jeux éducatifs en lien avec les différentes stratégies de stimulation du langage.
<b>F FAMILLE</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Attitudes parentales	Renforcer le sentiment de compétence des parents face à l'éducation de leurs enfants	<b>F</b> Le parent se sent plus souvent en confiance lorsqu'il interagit avec son enfant dans son rôle de premier éducateur	Formation et promotion des attitudes parentales favorables	Formation 2 groupes Attitudes parentales accompagnants avisés, 2 rencontres suivi / organisations. Transfert de la formation. Reprise de l'activité Jeux en duos (expérimentation, observation, analyse et bonification). Suite de la démarche pour coconstruire le volet parent.
<b>C COMMUNAUTÉ</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Mobilisation à l'égard de la petite enfance	Renforcer le partenariat entre les différents acteurs (OC, CPE, CISSS, écoles, villes, Tables de concertation)	<b>C</b> Les acteurs du milieu partagent leurs expertises	Communauté de pratique  Valorisation des pratiques reconnues en stimulation langage et en attitudes parentales favorables	Mise en place, publicité, animation de 5 rencontres de communauté d'échange et de partage. Développement d'une façon de faire gagnante (cadre de référence)  Afin de mieux faire connaître, d'exporter nos principaux outils et favoriser leur intégration, nous ferons valider certains d'entre eux par une orthophoniste, analyserons leur utilisation et appréciation par nos partenaires, les bonifierons et assurerons des mises en page de qualité.