



E ENFANT

FACTEUR DE PROTECTION **OBJECTIF**

Compétences physiques et saines habitudes de vie Accroître l'adoption d'habitudes alimentaires saines chez les jeunes madelinots

FACTEUR DE PROTECTION **OBJECTIF**

Compétences sociales et affectives Réduire l'insécurité socio-économique.

F FAMILLE

FACTEUR DE PROTECTION **OBJECTIF**

Pratiques parentales Enrichir la qualité des interactions parents-enfants

F	Les familles partagent un repas cuisiné de façon régulière.	• Ateliers culinaires Petits Cuistots	Ateliers culinaires parents-enfants qui se déroulent en classe avec l'enseignant et l'aide de parents bénévoles
C	La communauté participe à la création d'environnements favorables à la pratique d'activités physiques, particulièrement à l'extérieur.	• Soutien à l'activité physique chez les 0 à 5 ans	Formations pour les intervenants en petite enfance selon leurs intérêts afin d'assurer le transfert de connaissance (ex: danse créative, yoga, etc.).
	La communauté rend la saine alimentation attrayante et accessible.	• Amélioration de l'offre alimentaire dans les événements adressés aux familles • La route du lait • Projet pilote «Légumes locaux» dans les CPE • Soutenir l'accompagnement des CPE appropriation: «Gazelle et Potiron»	Poursuivre l'amélioration entamée et créer une mascotte saines habitudes de vie qui se déplace dans chaque événement. Sensibilisation des commerçants favorisant la création d'environnements favorables à l'allaitement. Le projet vise à transformer les légumes locaux afin de faciliter leur utilisation dans les cuisines des 2 CPE. Formation d'un comité de pilotage dans les 2 CPE et organisation d'une demi-journée de mobilisation dans chacune des installations
E	Les individus développent leur capacité d'agir face aux difficultés socio-économiques rencontrées.	• Atelier de cuisine de fin de mois • Jardins collectifs dans les logements sociaux	Séries d'ateliers culinaires offerts à des familles vulnérables (mères monoparentales - «SIPPE» avec jeunes enfants). Accompagner la réalisation de jardins collectifs dans les logements sociaux
C	La communauté se mobilise face à la situation socio-économique des personnes dans le besoin.	• Fonds Accès loisirs	Avoir un fond afin de permettre aux familles à faible revenu de participer à des activités socioculturelles et de loisirs
E	Les enfants vivent des expériences positives avec leurs parents.	• Tente de lecture et livres porte-en-porte	Création d'un espace d'éveil à la lecture, mobile et distribution de livres de porte-en-porte, dans la communauté anglophone.
F	Les parents exercent leur rôle parental de façon positive (encadrer, réconforter, jouer, enseigner)	• Rencontres parents fréquentant les CPE	Occasions d'échanges entre parents dont les enfants fréquentant particulièrement les services de garde en milieu familial.
C	La communauté valorise les compétences et le potentiel parental.	• Soutien au développement de la petite enfance à Grosse-Île	Développer un plan d'action pour le développement de la petite enfance à Grosse-Île

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
C COMMUNAUTÉ				
FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF			
Environnement physique et social du quartier-voisinage	Diversifier l'offre de logements collectifs sur le territoire.	C La communauté fait preuve d'innovation dans l'élaboration de projets diversifiés.	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien à la capacité d'agir des villages des extrémités 	Accompagner les leaders et intervenants de ces 2 milieux à travers un processus de mobilisation de ces communautés: Par des rencontres avec les acteurs de ces milieux, de la formation sur la mobilisation et par une réflexion sur les enjeux.
FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF			
Mobilisation à l'égard de la petite enfance	Élargir la mobilisation de la communauté à l'égard de la persévérance scolaire	E Dès le plus jeune âge, l'enfant vit des expériences qui lui donnent le goût d'apprendre et ce, dans des milieux diversifiés	<ul style="list-style-type: none"> • «J'ai le goût des livres» • Soutien à la littérature jeunesse 	Animation autour du livre par un intervenant masculin, pour les enfants de maternelle et du service 4 ans Création d'espaces joujouthèques dans 2 bibliothèques de village, animation d'activités d'éveil à la lecture parents-enfants et mise sur pied d'un coffre d'animation mobile.
		F Dès le plus jeune âge et tout au long du parcours scolaire, les familles accompagnent leur enfant pour la persévérance.	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien parental à la persévérance scolaire des jeunes des îles 	L'action s'articule pour chaque groupe d'âge et chaque besoin correspondant exprimé lors des rencontres de consultations autour de quatre éléments. Ces éléments consistent à informer-attirer, créer des liens, échanger et outiller les parents sur la thématique qui les concerne.
		C Des intervenants de toute la communauté s'impliquent dans la valorisation de la persévérance scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> • Échanges CPE et scolaire sur les sphères de développement de l'enfant 	Deux ateliers (formation participative) réunissant les intervenants en petite enfance
		Les organismes font preuve de créativité dans leur façon de rejoindre les familles vulnérables.	<ul style="list-style-type: none"> • Émission de radio «L'avenir est collectif» • Mobilisation et soutien en développement social • Plan de communication, plan de transfert, gouvernance, rendez-vous pauvreté 	Réalisation d'une émission de radio impliquant la population, table ronde, témoignages, discussions, rencontres de partenaires, sur des sujets liés à notre planification stratégique intégrée. Les actions de mobilisation et de représentation en développement social Plan de communication Plan de transfert Gouvernance Rendez-vous de la pauvreté
			Plan global	Dépôt d'un plan unique à l'équipe de coaccompagnement de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.