

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E</b>	<b>ENFANT</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Habiletés de communication orale et écrite	Le contexte du plurilinguisme est mis à profit pour soutenir et enrichir le développement langagier des enfants.	<p><b>F</b> Les membres de la famille utilisent les activités de tous les jours pour stimuler le langage de l'enfant dans leur langue maternelle.</p> <p>• «Histoires de familles»</p>	Deux séries de 6 ateliers hebdomadaires pour les parents dont la langue d'origine est différente de celle de leur communauté d'accueil afin d'échanger sur leur vécu en lien avec leur identité culturelle et de créer un album valorisant celles-ci.
<b>F</b>	<b>FAMILLE</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Pratiques parentales	Le parent développe sa confiance et approfondit sa compétence concernant son rôle privilégié auprès de son enfant.	<p><b>C</b> Les acteurs de la communauté ont des pratiques inclusives communes en stimulation langagière qui tiennent compte du contexte de plurilinguisme.</p>	Action visant l'adhésion à la vision commune d'intervention et l'engagement des organisations dans des changements de pratiques en stimulation langagière tenant compte des récents résultats des travaux du groupe sur le plurilinguisme en petite enfance.
<b>C</b>	<b>COMMUNAUTÉ</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Mobilisation à l'égard de la petite enfance	Améliorer les liens, les partenariats et les alliances entre les partenaires et avec les acteurs de la communauté.	<p><b>E</b> L'enfant participe à des activités ludiques en interaction avec son parent.</p> <p>Sorties familiales</p> <p><b>F</b> Les membres de la famille développent leurs capacités - connaissances et habiletés - en lien avec le développement de l'enfant (outiller).</p> <p>Ateliers - Développement global</p> <p>Summer connection - Connexion estivale</p> <p><b>C</b> Les membres de la communauté travaillent en collaboration avec l'expertise du parent (reconnaissance).</p> <p>Approche personnalisée</p>	<p>Des sorties organisées sont offertes aux familles et visent à leur donner confiance pour réaliser à nouveau des activités avec les enfants de façon autonome et ainsi continuer d'explorer et de découvrir leur environnement.</p> <p>Atelier itinérant pour les parents offert chez divers partenaires et visant une meilleure compréhension du développement de l'enfant et des moyens permettant de soutenir celui-ci. Un transfert de compétences du porteur est prévu vers les autres organisations.</p> <p>Deux personnes facilitatrices sont présentes aux activités estivales des organismes communautaires afin de proposer des activités parents/enfants mais surtout d'harmoniser l'offre de services en invitant les parents à participer aux activités des autres organisations en créant un lien de confiance.</p> <p>Formation et mise en place d'une démarche collective de suivi afin de soutenir l'appropriation de l'approche appréciative dans le milieu. La traduction en anglais de l'approche sera nécessaire pour rejoindre les organismes communautaires.</p>
			<p><b>F</b> Les membres de la famille participent à des activités concernant des enfants de 0 à 5 ans au sein de la communauté.</p> <p>En action pour les papas</p> <p>Fêtes de quartier</p> <p><b>C</b> Les acteurs de la communauté développent des pratiques communes, conjointes ou complémentaires.</p> <p>Comité TSQ et Liens parents</p> <p>Communications</p> <p>Pérennité 2019 Plus</p>	<p>Suite à une démarche collective avec le Regroupement pour la valorisation de la paternité, un animateur dédié aux papas supporte certaines organisations dans la mise en place d'activités et anime des «drop-in» dans certaines organisations du secteur.</p> <p>Influencer l'organisation des fêtes de quartier (via du financement et l'implication des partenaires) afin d'assurer la réalisation d'activités s'adressant aux tout-petits et à leurs familles et la prise en compte de leurs réalités.</p> <p>Ressource humaine dédiée à: 1) Soutenir le comité visant à faciliter des transitions scolaires harmonieuses de manière inclusive entre écoles, services de garde, organismes communautaires et parents; 2) Créer des liens avec des groupes de parents du territoire.</p> <p>Démarche d'apprentissage collectif visant le déploiement et l'implantation de moyens en vue d'améliorer les communications des partenaires: a) Faciliter la collaboration participative; b) Permettre une meilleure circulation de l'information et promotion des activités; c) Accroître la visibilité du regroupement.</p> <p>Démarche d'apprentissage collective visant à renforcer la capacité d'agir des partenaires pour pérenniser leur existence et celle de leur regroupement en travaillant sur: a) Financement stable et récurrent; b) Renforcement des compétences en lien avec la gouvernance et les conseils d'administration.</p>