

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
E ENFANT				
FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF			
Compétences physiques et saines habitudes de vie	Améliorer le développement moteur et psychomoteur des enfants de 0 à 8 ans.	E L'enfant initie régulièrement et par lui-même des périodes de jeux libres et actifs.	• Enfants en mouvement libre et actif	Promotion, soutien et valorisation du jeu libre actif chez les jeunes enfants et initiés par eux.
		F Le parent accompagne son enfant dans des jeux extérieurs le plus souvent possible.	La Récréation	Activités extérieures diversifiées permettant de vivre des moments de jeux actifs et en famille (dyades) dans le but de stimuler l'intérêt des parents à accompagner leurs enfants à bouger davantage dans leur environnement le plus régulièrement possible.
		C Les partenaires valorisent l'importance du mouvement et du jeu comme des instruments du développement moteur et psychomoteur de l'enfant.	La philosophie derrière le mouvement et le jeu, une priorité pour la communauté	Implanter, maintenir et enrichir de bonnes pratiques psychomotrices dans les organisations du territoire auprès des enfants (petite enfance en continuum).
F FAMILLE				
FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF			
Attitudes parentales	Renforcer le sentiment d'efficacité des parents dans le cadre de leur expérience parentale.	E L'enfant collabore aisément aux règles établies dans le cadre d'une discipline positive.	Vers le plaisir en famille avec les enfants	Ateliers d'échanges entre parents sur comment impliquer nos enfants positivement dans la routine quotidienne en mettant l'emphase sur les effets d'une telle implication: la discipline, la routine, la confiance de l'enfant, l'engagement du parent, le soutien affectif, etc.
		F Les parents sont en mesure d'utiliser des stratégies qui soutiennent l'expression positive des émotions de leurs enfants.	La routine pleine conscience	Par l'entremise des intervenant-e-s, proposer aux parents et à leurs enfants une routine de pleine conscience, axée sur le moment présent, favorisant ainsi la détente, la relaxation et la respiration, afin de mieux gérer les émotions.
		C Les intervenant-e-s adoptent des pratiques qui diminuent la pression sociale exercée sur le parent (pouvoir d'agir).	Journée de réflexion sur l'importance du soutien affectif parental Regard sur notre pratique comme personne intervenante	Offrir une formation sur l'importance du soutien affectif parental aux intervenant-e-s du milieu provenant de différents secteurs d'activités afin de connaître de nouvelles stratégies d'intervention auprès des familles tout en apportant un regard sur la pratique des intervenant-e-s. Atelier et communauté de pratiques avec les intervenants-e-s de tous les secteurs afin d'offrir un moment d'introspection et d'échanges dans le but de mieux accompagner les pratiques parentales sans pression ni jugement.
C COMMUNAUTÉ				
FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF			
Mobilisation à l'égard de la petite enfance	Renforcer l'engagement de la communauté à travers des alliances et des partenariats en faveur de la petite enfance.	E Peu importe son lieu de résidence, l'enfant participe à des activités répondant à ses besoins.	• Comité Réflexions stratégiques 2017-2020	Analyse, réflexion et actualisation du plan afin de valider les constats, orientations et actions.
		F Les parents contribuent aux réflexions en lien avec les besoins des familles.	«Les Paternisés!» Deux groupes de parents engagés pour leur communauté	Implication active des pères dans l'autodétermination de leurs besoins reliés à leur rôle parental et dans l'organisation d'activités pères/enfants. Deux comités de parents mettent en œuvre des actions afin de répondre aux besoins et préoccupations pour les communautés de Jonquière et ses environs ainsi que dans le secteur rural nord du territoire, incluant quelques municipalités.
		C Les acteurs de la communauté travaillent de façon concertée sur les dossiers touchant la petite enfance.	Un plan d'action pour «Une transition préscolaire réussie!»	Faciliter le passage des enfants du service de garde au préscolaire en permettant aux intervenant-e-s, par l'échange d'information et des mécanismes de collaboration, de mieux connaître les enfants et leurs besoins respectifs.