

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E</b>	<b>ENFANT</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
Compétences sociales et affectives		Amener l'enfant à développer ses compétences sociales.	<p><b>E</b> L'enfant sait reconnaître et exprimer ses émotions de façon adéquate et constructive.</p> <p>Intervention en éveil à la lecture et au langage (IÉLL)</p> <p>L'heure du conte</p>	<p>Mandat 3 parties :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>stimuler le développement cognitif et langagier des enfants de 0 à 5 ans pour prévenir les retards et troubles du langage et parole,</li> <li>créer des agents multiplicateurs en IÉLL,</li> <li>outiller les parents et leur offrir des ressources en IÉLL.</li> </ol> <p>Activités d'éveil à la lecture sous deux formules : mini-contes pour poupons (6 mois à 2 ans) et heure du conte pour enfants de 3 à 6 ans.</p>
		<p><b>C</b> Les acteurs de la communauté partagent une vision commune des pratiques cohérentes et complémentaires pour amener l'enfant à développer ses compétences sociales dans ses milieux de vie.</p>	<p>• Groupe de co-développement</p>	<p>L'intervenante sociale pivot anime et organise un groupe de co-développement avec les intervenants, agissant directement auprès des familles. Ceci leur permet de développer un langage et une intervention communs pour faciliter, unifier et bonifier le soutien apporté aux familles.</p>
<b>F</b>	<b>FAMILLE</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
Pratiques parentales		Soutenir le parent dans le développement de son autonomie et de son organisation familiale.	<p><b>E</b> L'enfant est capable de comprendre et d'exécuter des routines.</p> <p>Ateliers de stimulation parent-enfant</p>	<p>Développement d'outils permettant à la communauté de maintenir un soutien aux parents quant à leurs compétences parentales liés au développement psychomoteur de l'enfant.</p>
		<p><b>F</b> La famille est capable de gérer son temps et ses activités.</p>	<p>Intervention sociale pivot</p>	<p>Améliorer le quotidien des familles en offrant des outils d'organisation et de gestion du temps. Former des agents multiplicateurs en créant des outils d'animation et en offrant des formations aux acteurs du milieu en lien avec l'intervention familiale.</p>
<b>C</b>	<b>COMMUNAUTÉ</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
Mobilisation à l'égard de la petite enfance		Poursuivre le développement d'une vie de quartier dynamique au quotidien, en travaillant la mobilisation sous plusieurs angles, en lien avec les constats.	<p><b>E</b> L'enfant transite facilement d'une étape à l'autre, d'un milieu à l'autre.</p> <p>Guide de transition scolaire : entrée à la maternelle</p>	<p>Développer un Guide pour les parents et les enfants du quartier Mercier-Est, qui portera sur les transitions de la maison ou service de garde à la maternelle.</p>
		<p><b>F</b> Les familles sortent de leur isolement et s'impliquent dans les activités et projets de la communauté.</p>	<p>Événement de fin de programme</p> <p>Travail de milieu</p>	<p>Événement de célébration de clôture de financement d'Avenir d'Enfants, mettant en vedette les activités réalisées au cours des 10 dernières années.</p> <p>Le travailleur de milieu est une ressource référence pour rejoindre les familles isolées. Il utilise différentes techniques: aller à la rencontre des parents, créer des liens, informer sur les ressources; accompagner la mobilisation.</p>
		<p><b>C</b> La communauté travaille en complémentarité pour offrir des services et un environnement adaptés aux besoins des familles.</p>	<p>Amis des enfants de Mercier - Établissements certifiés</p>	<p>Proposer de petits changements aux établissements (principalement les commerces) afin d'être plus accueillants pour les familles ayant de jeunes enfants.</p>