

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E ENFANT</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Compétences sociales et affectives	Améliorer la capacité de l'enfant à entrer en relation avec ses pairs et les adultes.	<b>E</b> L'enfant est capable de communiquer ses besoins et ses sentiments selon son stade de développement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir des activités d'habiletés sociales et activités qui mettent en valeur la relation petit/grand</li> </ul>	Les enfants du préscolaire créent des liens avec des enfants de 2e, 3e et 4e année lors de 5 rencontres officielles durant l'année. Des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture sont utilisées comme prétexte aux rencontres.
		<b>F</b> Le parent encourage son enfant à socialiser.	Parc intérieur	Créer notre propre programme d'autoprotection afin d'outiller les enfants de 3 à 5 ans à se protéger. Ce sont des outils sur les habiletés sociales qui misent sur l'autoprotection, la prévention de la violence et l'estime de soi.
<b>F FAMILLE</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Pratiques parentales	Améliorer la qualité et la quantité des interactions parent-enfant.	<b>C</b> La communauté connait le lien d'attachement et soutient les parents dans le développement du lien d'attachement sécuritaire dans leurs pratiques	Développement d'une vision commune sur l'attachement	Parc intérieur l'hiver, où les parents viennent avec leurs enfants, pour leur permettre de s'amuser avec d'autres enfants en utilisant les jeux mis à leur disposition, et ce, gratuitement.
				Développement d'une compréhension et d'une vision commune au sujet de l'attachement (création d'un comité attachement). 1ère année : mise en commun des pratiques des organismes et développement d'une vision commune lors d'un colloque rejoignant la communauté du Grand Longueuil.
<b>C COMMUNAUTÉ</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Accessibilité et qualité des services	Favoriser la création de lien de confiance entre les intervenants (des organismes et des institutions) et les familles.	<b>E</b> Les enfants participent à des activités et utilisent les ressources du milieu selon leurs besoins spécifiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter la formation sur l'outil «Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant».</li> <li>Participation à la Table de Vie de Quartier et augmenter la participation aux fêtes de quartier</li> </ul>	Adapter la formation sur l'outil «Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant» pour joindre plus de familles en situation de vulnérabilité et répondre à leurs besoins spécifiques.
		<b>F</b> Les familles s'impliquent, donnent leur opinion et participent au développement des activités et services dans leur milieu.	Comité de Parents et Journal 1,2,3 GO! <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter l'accès au transport - livret «Poussette et astuces en autobus»</li> </ul>	Participer à la Table de Vie de Quartier et profiter de la fête de quartier pour faire connaître les ressources disponibles pour les familles.
		<b>C</b> Les organismes ont différentes stratégies pour rejoindre les familles le plus en situation de vulnérabilité de leur milieu.	Valorisation	Tenir les rencontres du comité de parents et du comité Journal 1,2,3 GO!
		Les organismes ont différentes stratégies pour rejoindre les familles qui sont le plus en situation de vulnérabilité, de leur milieu.	Développement des compétences - communauté de pratiques	Finaliser la mise à jour du livret «Poussette et astuces en autobus» pour favoriser le transport famille.
				Valoriser le travail effectué entre les parents et une grande diversité de partenaires pour transformer la communauté de façon durable.
				Développer une communauté de pratique afin de développer les compétences du consortium en utilisant l'intelligence collective.